

Публичный доклад директора ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга о деятельности педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год.

Средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга была открыта в 1985 году. В 2010-2011 учебном году школа в очередной раз успешно прошла лицензирование и аккредитацию:

лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001554, регистрационный № 1335 от 13.01.2012, бессрочная;
свидетельство о государственной аккредитации ОП № 023175 регистрационный № 430 от 10 мая 2012 года.

В 2016-2017 учебном году в 27 классах школы обучалось 711 учащихся: 325 девочек и 386 мальчика. Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году составила 26,3 человека.

Общее количество семей - 676, полных семей – 484, неполных -227, из них неполных семей по случаю потери кормильца – 13.

В многодетных семьях проживают 60 учащихся. 9 учащихся – опекаемые, один ученик – сирота. 7 учащихся – инвалиды детства. 115 детей проживают в малообеспеченных семьях. Имеют временную регистрацию 14 семей.

В социально опасном положении: 4 семьи состоят на учёте в КДНиЗП, 4 семьи – на учёте в ОВД; имеют детей, состоящих на учёте в КДНиЗП – 4 семьи, на учёте в ПДН ОВД – 4 семьи, на внутришкольном учёте – 5 семей.

Социальное положение родителей учащихся: 439- рабочие, 464 - служащие, 10 пенсионеров, 11 инвалидов, 1 безработный.

Образование родителей учащихся: высшее – 253 человека, 35 – незаконченное высшее, 320 – средне-специальное, 307 – среднее, без образования – 10.

Управление школой

Директор школы: Ларионова Татьяна Викторовна, Почётный работник общего образования, награждена почётным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает директором школы со дня её открытия. Стаж педагогической деятельности 47 лет, в должности директора 32 года.

Заместители директора школы:

Лисниченко Елена Ивановна, Почётный работник общего образования, стаж педагогической деятельности 40 лет, стаж административной работы – 31 год.

Антонова Юлия Ивановна, стаж педагогической деятельности 26 лет, в должности заместителя директора – 8 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Рындина Светлана Геннадьевна, стаж педагогической деятельности 30 лет, в должности заместителя директора 25 лет.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Квартальная Татьяна Павловна, стаж административной работы 5 лет.

Заведующая хозяйством Прусак Надежда Александровна, работает в этой должности второй год.

В школе создан Совет школы, работают Совет родителей, классные родительские комитеты, Комиссия по примирению, Совет по профилактике правонарушений учащихся, служба школьной медиации. Важнейшую роль в организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении играет педагогический совет школы.

В школе разработана Программа развития на 2016-2020 годы. Она направлена на совершенствование качества управления развитием школы, а также разработку и реализацию комплекса мер по достижению школой качества образования, адекватного

запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Педагогический коллектив школы старается соответствовать требованиям времени, запросам родителей и учащихся и создаёт условия для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных, физических способностей детей и подготовки их к жизни в социуме:

- в школе с 1995 года осуществляется кропотливая систематическая работа по нравственному, гражданскому и военно-патриотическому воспитанию учащихся:

в 1995 году под руководством Воловика Вадима Павловича, тогда преподавателя-организатора ОБЖ, создан и с тех пор успешно работает школьный музей боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии). В 2013-2014 году музей успешно прошёл очередную процедуру аккредитации, которая осуществляется 1 раз в 5 лет.

- 27 января 2014 года в торжественной обстановке в школе была открыта экспозиция «Блокадная комната», рассказывающая о мужестве ленинградцев в годы фашистской блокады Ленинграда.

- в 2016-2017 учебном году экспозиция музея значительно пополнилась материалами об участии в боевых действиях в Афганистане воинов 860-го отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка – правопреемника 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии.

- В школе с 2003-2004 учебного года создаются кадетские классы «Юный спасатель».

- С 2008-2009 учебного года на базе школы работает отделение дополнительного образования, в рамках которого действуют более 30 детских объединений военно-патриотической, физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной, эколого-биологической, туристско-спортивной направленностей.

В сентябре 2012 года в школе начал свою работу кабинет по изучению правил дорожного движения, оснащённый мультимедийным оборудованием, позволяющим вести обучение детей по программе «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма».

С сентября 2013 учебного года на территории школы действует автогородок, на базе которого учащиеся закрепляют на практике знания правил дорожного движения.

- Большое внимание педагоги школы уделяют физическому воспитанию учащихся, привитию привычек здорового образа жизни, пропаганде правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности. В 2016-2017 учебном году наша школа вновь, как и в прошлом и в позапрошлом учебном году, заняла первое место в Спартакиаде среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» - 2017» среди команд-участниц 1-й группы.

Особенности образовательного процесса

Учебный план ГБОУ школы № 454 обеспечивает получение учащимися среднего (полного) общего образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов детей для перехода в дальнейшем на профильное обучение.

Учебный план составлен с учетом образовательной программы (ОП) развития школы. Основной целью ОП на 2016-2017 учебный год является достижение учащимися школы уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, обеспечения возможностями продолжения образования.

Для решения задач личностно-ориентированного обучения школа использует формы внеурочной работы во второй половине дня (в том числе через дополнительное образование).

Учитывая, что в условиях набора по микрорайону учащиеся отличаются уровнем:

- социализации;
- развития познавательных интересов;
- дальнейшими образовательными планами

Школа реализует ОП:

1-4 класс:

- базовая ОП (1-4);
- программа индивидуального начального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

5-8 класс:

- базовая ОП основной школы (5-9);
- ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

9 класс:

- базовая образовательная программа;
- программа предпрофильной подготовки учащихся
- ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому)

10а, 11а класс:

- базовая образовательная программа, универсальное (непрофильное) обучение;
- ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

10б класс:

- базовая образовательная программа
- профильная образовательная программа (оборонно-спортивный профиль)

Реализация ОП соответствует целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающие высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- *начальное общее образование (1-4 классы)* - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;
- *основное общее образование (5-9 классы)* - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную

(углубленную) подготовку учащихся по предметам оборонно-спортивного профиля на III ступени обучения;

- *среднее (полное) общее образование* (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебные планы являются нормативным актом ОУ, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
(для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 « О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016\2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10

а) при пятидневной учебной неделе

Классы	1	2	3	4	5	6	7
Максимальная допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32

б) при шестидневной учебной неделе

Классы	8	9	10	11
Максимальная допустимая недельная нагрузка	36	36	37	37

В школе производится набор учащихся в 8 и 9 кадетские классы «Юный спасатель», которые являются единственными в районе и обучаются по учебному плану образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы. Для решения задач обучения кадет школа использует элективные предметы по профилю, формы внеурочной работы во второй половине дня, в т.ч. через дополнительное образование.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую

(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры используются школьные спортивные залы и площадки, тренажерный зал, оборудованные зоны рекреации.

Для 8-9 кадетских классов и 10-11 классов оборонно-спортивного профиля 1 час физической культуры используется в разделе «Плавание».

Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» на второй ступени обучения в 5-6 классах через занятия внеурочной деятельности, в 7-х классах - через модуль учебного предмета «Искусство. ИЗО», в 8-9 классах – как отдельного учебного предмета учебного плана;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения в 5-7 классах через модуль учебного предмета «Физическая культура», в 8-9 классах как отдельного учебного предмета учебного плана;
- изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе как отдельного учебного предмета;
- выделение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- выделение дополнительных часов на изучение русского языка в I-IV, X-XI классах – по 1 часу в неделю в каждом классе.

Часы компонента общеобразовательного учреждения

в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию индивидуально - групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования при проведении учебных занятий по предметам: «Английский язык» (II-IX классы), «Технология» (V- IX классы), «Информатика и ИКТ» (V-IX классы) при наполняемости класса 25 и более человек.
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по предметам: «Английский язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек.

При составлении учебного плана индивидуально - групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. При этом добровольный и самостоятельный выбор учеником дополнительных занятий сверх установленного нормами объема может быть удовлетворен общеобразовательным учреждением при наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729);

Учебный план состоит из трех частей, каждая из которых соответствует определенной ступени обучения и отражает специфику ОП.

**Учебный план общеобразовательной программы
начального общего образования**

1 ступень обучения (нормативный срок освоения ОП – 4 года)

Учебный план начальной школы на 2016-2017 учебный год был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план начальных классов был ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 класса, 34 учебных недели в год для 2 - 4 классов.

Продолжительность уроков во 2 - 4 классах- 45 минут.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья, профилактике возможных заболеваний в 1 классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- «ступенчатый» режим обучения использовался в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределялись в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализации по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- у первоклассников были дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- длительность перемен между уроками в 1 классах увеличивалась на 10 минут по сравнению с длительностью перемен во 2-4 классах. Данную разницу учителя 1 классов использовали на организацию подвижных игр, физкультурных занятий с применением элементов кинезиологии.

Длительность перемен между уроками обучающихся в начальных классах:

1-ый урок	9-00—9-45
Перемена	10 минут
2-ой урок	9-55—10-40
Перемена	20 минут
3-ий урок	11-00—11-45
Перемена	20 минут
4-ый урок	12-05—12-50
Перемена	15 минут
5-ый урок	13-05—13-50

Расписание уроков строилось в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

С целью профилактики общего утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках в 1-4 классах обязательно проводились :

- ежедневно утренняя гимнастика за 5 минут до начала 1 урока;
- динамические паузы.

Была сохранена предельно допустимая нагрузка школьников при 5-дневной неделе.

- в 1- 4 классах был введен третий час предмета «Физическая культура»;
- в 3 классе - в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» были введены 12 часов в год раздела ИКТ;
- в 1-4 классах - курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) реализовывался через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир»;
- в 4 классах был включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями

родителей. На основании произведённого выбора формировались учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе;

- в 1-4 классах были введены 5 часов внеурочной деятельности.

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» во 2-4 классах осуществлялось деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Ш. Учебный план для 5 - 9 классов

ГБОУ школы № 454, реализующей образовательную программу основного общего образования 2 ступень обучения (нормативный срок освоения ОП – 5 лет)

Учебный план для 5 - 6 классов ГБОУ школы № 454, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V- VI классов образовательных организаций, а также для VII-VII I классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

Режим функционирования.

- Режим функционирования был установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, правилами внутреннего распорядка и санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу.
- Образовательный процесс проводился во время учебного года.
- Учебный год начинался 1 сентября 2016 г. Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляла не менее 34 учебных недель.
- Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение ОП.
- Продолжительность учебной недели в 5-6 классах - 5 дней
- Обучение осуществлялось в одну смену.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной

недельной нагрузки в течение дня составлял для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков.

- Начало уроков в 9-00.
- Проведение нулевых уроков в школе запрещено.
- Продолжительность урока в 5-6-х классах составляет 45 минут.
- Домашние задания даются с возможностью их выполнения в следующих пределах:
в 5-х классах – 2 часа, в 6-х классах – 2,5 часа (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных и внеурочных, групповых и кружковых занятий. Между обязательными учебными часами и часами внеурочной работы (дополнительной образовательной услуги) имелся перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал в 5-6 классах более 7 уроков.

Расписание звонков для учащихся 5 классов

1-ый урок	9-00—9-45
Перемена	10 минут
2-ой урок	9-55—10-40
Перемена	20 минут
3-ий урок	11-00—11-45
Перемена	20 минут
4-ый урок	12-05—12-50
Перемена	15 минут
5-ый урок	13-05—13-50
Перемена	10 минут
6-ой урок	14-00—14-45

Расписание уроков строилось в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

С целью профилактики общей утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводились физкультминутки.

Структура учебного плана.

- Структура учебного плана включала учебные предметы, относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе.
- Обязательная часть УП определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей.
- Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствовало распоряжению Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; инструктивно-методическому письму «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В дополнение к предметам обязательной части было добавлено:

- в 5-х классах - **1 час в неделю** на изучение учебного предмета «Обществознание» как регионального компонента части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- в 5-6-х классах – **1 час в неделю** на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
- изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-6-х классах проводилось в рамках занятий внеурочной деятельности;
- в 5-6-х классах в учебный предмет «Физическая культура» был **введён модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»** (не менее 8 часов).

При проведении занятий по «Английскому языку», «Информатике и ИКТ», «Технологии» осуществлялось деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-6-х классах реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Он определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В 5-6-х классах в прошлом учебном году для учащихся с учётом их пожеланий были организованы программы «Занимательный русский язык», «Капельки доброты», «История и культура Санкт-Петербурга», «В стране Математики», «Занимательная

алгоритмика», «Наука геометрия», «Считай, решай, думай», «Юный психолог», «Чудный город», «Весёлые нотки», «Волейбол».

**Учебный план для 7-9 классов ГБОУ школы № 454,
реализующей образовательную программу основного общего образования**

Режим функционирования.

- Режим функционирования был установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, правилами внутреннего распорядка и санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательному процессу.
- Образовательный процесс проводился во время учебного года.
- Учебный год начинался 1 сентября 2016г.
- Продолжительность учебного года в 7-9 классах составила не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
- Учебный год условно делился на четверти, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение ОП.
- Продолжительность учебной недели:
в 7 классах - 5 дней,
в 8 -11 классах - 6 дней.
- Обучение осуществлялось в одну смену.
- Начало уроков в 9-00.
- Проведение нулевых уроков было запрещено.
- Продолжительность урока в 7 -9-х классах составляла 45 минут.
- Домашние задания давались с возможностью их выполнения в следующих пределах:
в 7 – 8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2. 2821-10)

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных, групповых и кружковых занятий. Между обязательными учебными часами и часами кружковой работы (дополнительной образовательной услуги) имелся перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание звонков для учащихся 7-9 классов:

1-ый урок	9-00—9-45
Перемена	10 минут
2-ой урок	9-55—10-40
Перемена	20 минут
3-ий урок	11-00—11-45
Перемена	20 минут
4-ый урок	12-05—12-50
Перемена	15 минут
5-ый урок	13-05—13-50
Перемена	10 минут
6-ой урок	14-00—14-45

Расписание уроков строилось в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

С целью профилактики общей утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводились физкультминутки.

Структура учебного плана.

- Структура учебного плана включала учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.
- Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента ОУ соответствовало требованиям ФБ УП 2004г. и распоряжению Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являлся обязательными.
- Допускалась реализация учебного предмета «Математика» в 7-9 классах учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Данный учебный план был призван обеспечить:

- функциональную грамотность;
- социальную адаптацию учащихся;
- содействовать общественному и гражданскому самоопределению;
- полностью реализовать государственный образовательный стандарт, обеспечить единство образовательного пространства РФ и Санкт-Петербурга, гарантировать овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят продолжить образование на следующей ступени.

В дополнение к минимальному количеству часов, отведенных за счет компонента образовательной организации было добавлено:

- в 7 классе – по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов «Информатика и ИКТ» и «Русский язык»;
- в 8-9 классах – по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Технология. Черчение и графика» в рамках обязательной технологической подготовки для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры;

Региональной спецификой базисного учебного плана являлось:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 7-х классах - через модуль учебного предмета «Искусство. ИЗО»;
- в 8-9 классах добавлено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета учебного плана; предмет ориентирован на освоение учащимися культурного наследия родного города Санкт-Петербурга;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах через модуль учебного предмета «Физическая культура»; курс был направлен на овладение учащимися безопасного образа жизни, защиты человека в ЧС;
- в 9 классе был добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельного учебного предмета учебного плана;

- в 8 – 9 классах было добавлено по 1 часу в неделю в каждом классе на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» (в I полугодии на алгебру, во II полугодии на геометрию) с целью развития логического мышления, функции анализа и синтеза, качественного уровня вычислительных навыков.

Учебный план 9-х классов был построен на основе базового стандарта и предпрофильной подготовки (элективные учебные предметы).

Исходя из этого, учебные предметы были представлены в учебном плане для изучения учащимися на базовом уровне, а также в рамках предпрофильной подготовки (элективные предметы), которые были направлены на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 класс).

Базовые общеобразовательные учебные предметы были направлены на завершение образовательной подготовки учащихся на II ступени основного общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы, являющиеся обязательными для изучения «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Предпрофильная подготовка представляла собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе. Перечень предметов предпрофильной подготовки определялся в соответствии с конфигурацией образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), целями образовательной деятельности и возможностями образовательного учреждения.

Обучающиеся 9-х классов выбирали из указанного перечня 2 учебных предмета в полугодие, на изучение которых отводилось по 17-18 часов в полугодие. Образовательной организацией были выбраны элективные учебные предметы, которые имели программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и были обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в федеральном перечне учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

Для проведения занятий параллель делилась на группы в соответствии с выбранными предметами. Изучение предметов предпрофильной подготовки завершалось зачетом.

Элективные учебные предметы,

являвшиеся обязательными учебными предметами по выбору учащихся.

Предлагаемые образовательным учреждением элективные учебные предметы:

№	Название курсов по выбору предпрофильной подготовки	количество часов
1	«Психологические особенности человека» в рамках учебного предмета «Биология»	17
2	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» в рамках учебного предмета «Русский язык»	17
3	«Экология» в рамках учебного предмета «ОБЖ»	17
4	«Математика для каждого» в рамках учебного предмета «Математика»	17
5	«Web-конструирование в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ»	17
6	«Решение комбинированных задач по физике» в рамках учебного предмета «Физика»	17
7	«Повторяем неорганическую химию» в рамках учебного предмета	17

	«Химия»	
8	«За страницами учебника «Обществознания» в рамках учебного предмета «Обществознание»	17

При проведении занятий по «Английскому языку», «Информатике и ИКТ», а также при проведении элективных предметов осуществлялось деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

**IV. Учебный план для 10-11 классов
ГБОУ школы № 454, реализующей
образовательную программу среднего общего образования
3 ступени обучения (нормативный срок освоения ОП- 2 года)**

Режим функционирования.

- Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Учебный год начинался 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляла не менее 34 учебных недель.
- Учебный год условно делился на полугодия, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение ОП.
- Продолжительность учебной недели - 6 дней.
- Обучение осуществлялось в одну смену.
- Проведение нулевых уроков было запрещено.
- Продолжительность урока составляла 45 минут.
- Домашние задания давались с возможностью их выполнения в следующих пределах:
в 10-11 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2. 2821-10)

Расписание звонков для учащихся 10-11 классов

1-ый урок	9-00—9-45
Перемена	10 минут
2-ой урок	9-55—10-40
Перемена	20 минут
3-ий урок	11-00—11-45
Перемена	20 минут
4-ый урок	12-05—12-50
Перемена	15 минут
5-ый урок	13-05—13-50
Перемена	10 минут
6-ой урок	14-00—14-45

Расписание уроков строилось в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса являлся урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применялись: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, урок-погружение, проектная деятельность, индивидуальные консультации.

Структура учебного плана.

- Структура учебного плана включала учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.
- Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента ОУ соответствовало требованиям ФБ УП 2004г. и распоряжению Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Федеральный компонент учебного плана представлял совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента были направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.
- В 10-11 классах оборонно-спортивного профиля в учебный план были включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариативная часть федерального компонента); два учебных предмета - «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

Учебный план 10 - 11-х классов «Оборонно-спортивного профиля»

- учебный план был разработан на основе федерального базисного учебного плана для среднего общего образования, примерного учебного плана для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04) и примерного учебного плана ОУ Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»).
- сохранял предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе- 37 часов.

Среднее общее образование является завершающей ступенью общего образования, которая обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению, что способствует формированию социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности. Все это возможно при введении профильного обучения, которое позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение ряда отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профильным образованием.

Учебный план образовательной организации полностью реализовывал федеральный компонент государственного образовательного стандарта, региональный компонент и компонент образовательной организации; гарантировал овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивавших возможности продолжения образования. Важным моментом являлась преемственность.

Исходя из этого, учебные предметы в учебном плане были представлены и выбраны учащимися для изучения на базовом или на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы были ориентированы на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, были связаны с воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Профильный уровень стандарта учебных предметов выбирался исходя из личностных склонностей учащихся, ориентировался на их подготовку к дальнейшему профессиональному образованию.

Элективные предметы были представлены учащимся для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На изучение элективных предметов отводилось не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся предлагалось не менее шести возможных вариантов. При формировании учебного плана образовательная организация выбирала элективные учебные предметы, которые имели программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в федеральном перечне учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253). Система оценивания элективного учебного предмета определялась рабочей программой учителя. Изучение предметов завершалось зачетом.

Особенности учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, являющиеся обязательными для изучения, были представлены без изменений.

В региональный компонент учебного плана образовательной программы государственного образовательного учреждения был введен дополнительно 1 час в неделю в каждом классе на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах.

Из компонента образовательного учреждения было добавлено:

- в 10 классе - по 0,5 часа на изучение учебных предметов «**Экономика**» и «**Право**», что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10 классе - 1 час на изучения учебного предмета «**Физика**», что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10 классе – 1 час на изучение учебного предмета «**Алгебра и начала анализа**», что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10 классе – 1 час на изучение учебного предмета «**Мировая художественная культура**».

Учебные предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» были выбраны как **профильные учебные предметы** и определяли направление специализации образования.

- «Физическая культура» – 4 часа в неделю в 10 классе, курс служит для формирования физической культуры личности в процессе овладения учащимися основами физкультурной деятельности с профессиональной прикладной и оздоровительной направленностью, подготавливает к будущей жизнедеятельности.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа в неделю в 10 классе, курс направлен на получение учащимися необходимых знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, получение практических навыков по оказанию само- и взаимопомощи. Данный курс обеспечивает получение допрофессиональной подготовки, что помогает учащимся осознанно подойти к выбору специальности военного человека.

Компонент образовательного учреждения также представлен **элективными учебными предметами**- предметами по выбору учащихся, на изучение которых отводится 4 часа в неделю в 10 классе.

В 10 классе как обязательные предметы по выбору из предлагаемых элективных предметов были выделены:

№	Название курсов по выбору учащихся	Количество часов
1	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» в рамках учебного предмета «Русский язык»	34
2	«Математика: избранные вопросы» в рамках учебного предмета «Математика»	34
3	«История Отечества середины XIX-XX века» в рамках учебного предмета «История»	17
4	«За страницами учебника «Обществознания» в рамках учебного предмета «Обществознание»	17
5	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» в рамках учебного предмета «Химия»	17
6	«Решение задач по физике» в рамках учебного предмета «Физика»	34
7	«Противопожарная безопасность»	17
8	«Специальная подготовка спасателя»	17
9	«Медицинская подготовка спасателя»	17
10	«Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах ЧС»	17

Реализация стандарта обеспечивалась через наполняемость содержания материала, интеграцию учебных предметов, подбора технологий преподавания.

При проведении занятий по «Английскому языку», Информатике и ИКТ», «Физической культуре», при проведении элективных учебных предметов класс делился на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный план универсального (непрофильного) обучения для 10 - 11 классов.

- учебный план был разработан на основе федерального базисного учебного плана для среднего общего образования, примерного учебного плана для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04) и примерного учебного плана ОУ Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»).
- сохранял предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе- 37 часов.

Среднее общее образование является завершающей ступенью общего образования, которая обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению, что способствует формированию социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности.

В условиях перехода на профильное обучение за образовательным учреждением сохраняется право принять учебный план универсального (непрофильного) обучения, соответствующей Федеральному базисному учебному плану.

Учебные предметы в учебном плане представлены и выбраны для изучения

на базовом уровне. Базовые общеобразовательные предметы ориентированы на завершение образовательной подготовки учащихся, связаны с воспитательными и развивающими задачами среднего общего образования.

Элективные учебные предметы представлены учащимся для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На изучение элективных предметов отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся предлагается не менее шести возможных вариантов. При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в федеральном перечне учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Изучение предметов завершается зачетом.

Особенности учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, являющиеся обязательными для изучения, представлены без изменений. В рамках универсального (непрофильного) обучения выбрано изучение учебных предметов в виде самостоятельных предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Экономика», «Право», «Обществознание».

В региональный компонент учебного плана образовательной программы государственного образовательного учреждения был введен дополнительно 1 час в неделю в каждом классе на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах.

Из компонента образовательного учреждения было добавлено:

- в 10-11 классах - по 0,5 часа на изучение учебного предмета «**Экономика**» и по 0,5 часа на изучение учебного предмета «**Право**» (в каждом классе), что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10-11 классах - по 1 часу в каждом классе на изучения учебного предмета «**Физика**», что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10-11 классах – по 1 часу в каждом классе на изучение учебного предмета «**Алгебра и начала анализа**», что направлено на ориентацию учащихся при поступлении в ВУЗы с целью выполнения государственного стандарта, подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в 10-11 классах – по 1 часу в каждом классе на изучение учебного предмета «**Литература**» в целях более глубокого осмысления изучаемых произведений, овладения литературоведческой терминологией и свободного ее применения в речи.

Компонент образовательного учреждения был представлен также **элективными учебными предметами** (по выбору учащихся), на изучение которых отводилось в 10 -11 классах 4 часа в неделю в каждом классе.

Элективные курсы выполняют 3 основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Каждый обучающийся должен был выбрать для изучения 4 элективных учебных предмета из предложенных. Изучение этих предметов могло быть последовательно чередующимся и параллельным.

Предлагаемые элективные курсы:

10 класс:

№	Название курсов по выбору учащихся	количество часов
1	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» в рамках учебного предмета «Русский язык»	34
2	«Математика: избранные вопросы» в рамках учебного предмета «Математика»	34
3	«Решение задач по физике» в рамках учебного предмета «Физика»	34
4	«Наше общее будущее» в рамках учебного предмета ОБЖ	17
5	«Занимательная генетика» в рамках учебного предмета «Биология»	17
6	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» в рамках учебного предмета «Химия»	17
7	«История Отечества середины XIX-XX века» в рамках учебного предмета «История»	17
8	«За страницами учебника «Обществознания» в рамках учебного предмета «Обществознание».	17
9	«Современная русская литература» в рамках учебного предмета «Литература»	17

11 класс:

№	Название курсов по выбору учащихся	количество часов
1	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» в рамках учебного предмета «Русский язык»	34
2	«Математика: избранные вопросы» в рамках учебного предмета «Математика»	34
3	«Решение задач повышенной сложности по физике» в рамках учебного предмета «Физика»	34
4	«История Отечества с древних времен до середины 19 в.» в рамках учебного предмета «История»	17
5	«Избранные главы общей биологии» в рамках учебного предмета «Биология»	17
6	«Решение комбинированных задач по химии» в рамках учебного предмета «Химия»	17
7	«Английский язык делового общения»	17
8	«За страницами учебника «Обществознание» в рамках учебного предмета «Обществознание».	17
9	«Современная русская литература» в рамках учебного предмета «Литература»	17

Реализация стандарта обеспечивалась через наполняемость содержания материала, интеграцию учебных предметов, подбора технологий преподавания.

При проведении занятий по «Английскому языку», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре», «Технологии», при проведении элективных учебных предметов класс делился на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

В 2016-2017 учебном году учебный план по всем программам выполнен, учебные программы пройдены.

Дополнительные образовательные услуги.

На базе школы девятый год работало отделение дополнительного образования детей. В 39 учебных группах 521 учащийся имели возможность развивать свои способности по пяти избранным направлениям: художественному (213 детей) физкультурно-спортивному (205 детей), туристическому (39 детей), социальному (42 ребёнка), техническому (22 ребёнка).

Лидерами по посещаемости и наполнению групп являлись Танцевально-вокальная студия «Флорес», «Рукопашный бой», «Юный спасатель». С удовольствием учащиеся школы посещали также такие объединения как «Пешеходный туризм», «Меткий стрелок», «Обучение компьютерной грамотности».

Образовательные программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, развитие интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней. Учебные планы объединений дополнительного образования педагогами выполнены полностью.

В ОДОД школы работают 18 педагогов дополнительного образования, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога - первую. Задачей нового учебного года для остальных педагогов остаётся задача прохождения аттестации и получения квалификационной категории.

В школе создана Служба психолого-медико-социального сопровождения: работают два психолога, логопед, социальный педагог, врач, медицинская сестра.

В прошлом учебном году было проведено 6 заседаний Службы сопровождения, обследовано 18 учащихся. На ТПМПК направлено 4 четверо учеников, один ребёнок выведен на домашнее обучение, для одного организовано индивидуальное обучение без справки от врача.

Школьными психологами проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» - диагностика эмоциональной сферы, коррекционно - развивающие занятия, способствующие снижению тревожности, агрессивных реакций, негативизма, повышению эмпатии, учебной мотивации.

В школе в прошлом учебном году проведено 52 групповых и 180 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 30 - для педагогов: по снижению тревожности детей, проблемам межличностных отношений, взаимодействие с гиперактивными учащимися, способам и методам изучения личности ребёнка; 10 - для родителей – по вопросам межличностных отношений в семье, по вопросам разрешения конфликтов в семье, профессионального самоопределения подростков; 140- для обучающихся – по вопросам межличностных отношений в семье и в школе, по вопросам личностного самоопределения.

После диагностических мероприятий материалы предоставлялись классным руководителям с рекомендациями по организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися, оказанию им конкретной помощи, и по воспитанию коллектива учащихся класса в целом.

Был составлен и осуществлён план совместной работы школы и Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Колпинского района на 2016-

2017 учебный год. Всего по программам было задействовано 232 учащихся, выполнено 6 программ:

- диагностика «Готовность к переходу в среднее звено школьного обучения»- 4-а,4б, 4в классы, 75 человек;
- программа «Здоровейка» и родительское собрание – 1-в класс, 28 человек;
- программа «Азбука ЗОЖика» - 3-б класс, 28 человек;
- программа «Учимся общаться без конфликтов» - 8-а класс, 30 человек;
- программа «Мой профессиональный выбор»- 9а класс, 28 человек;
- программа «Формирование толерантности через самопознание и понимание других» - 7а класс, 29 чел.

Большое внимание в школе уделялось консультативно-просветительской работе среди обучающихся, педагогов, родителей. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- групповые консультации по профилактике правонарушений, проведённые инспекторами ОДН в дни правовых знаний. В них приняло участие 1641 учащихся;
- 38 индивидуальных консультаций и бесед инспекторов ОДН с 22 учащимися;
- 2 встречи родителей учащихся школы с представителями прокуратуры района;
- с разрешения родителей было проведено антинаркотическое тестирование учащихся, а также выборочное тестирование подростков на выявление экстремистских проявлений.

Логопед в начале учебного года провела диагностику в начальных классах на выявление детей, нуждающихся в помощи специалиста. 25 учеников 1-4 классов в течение года посещали занятия логопеда. В конце учебного года были проанализированы тетради учащихся начальных классов и составлены списки детей с дисграфией, которым в следующем учебном году рекомендуются занятия с логопедом.

В апреле-мае логопедом проведена диагностика будущих первоклассников, составлены списки детей, нуждающихся в логопедических занятиях.

Важное внимание специалисты Службы сопровождения уделяли психологическому сопровождению процесса адаптации учащихся 1-х,5-х классов, изучению уровня тревожности и его снижению у учащихся 7-8 классов, изучению психологического климата и учебной мотивации в 5-8-х классах. В 9-х классах психологи ЦППРиК провели цикл занятий по профориентации. В процессе диагностики учащихся 7-х, 8-х классов было проведено тестирование на предмет определения выбора профессиональной сферы учащихся.

В ходе диагностических исследований психологи изучили готовность к переходу в среднее звено учеников 4-х классов. Изучались коммуникативные, личностные, регуляционные навыки, познавательные параметры. Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса будущих пятиклассников.

В течение года проводилась диагностика эмоциональной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет и ОДН, велись коррекционно-развивающие занятия с ними.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

Были проведены психологические тренинги по нормализации психологического климата в проблемных классах, для профилактики - в 5-х классах.

По запросам учителей и администрации школы проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. В 2016- 2017 учебном году для учеников коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Диагностика процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир» (групповые занятия).
2. Диагностика и коррекция процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 5,6,7,8 классах (тесты эмоциональной устойчивости).
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» школы, с учениками, требующими особого внимания педагогов.
5. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной и мелко-групповой форме.
6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
7. Развитие стратегий саморегуляции поведения, занятия с учащимися, направленные на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
8. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.
9. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Педагогами-психологами школы разработаны методические рекомендации для педагогов в помощь выпускникам и их родителям при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, публикации на темы «Особенности проявления агрессивного поведения подростков», «Особенности общения подростков со сверстниками противоположного пола», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. На школьном сайте психологи открыли свою страничку, на которой помещали для родителей полезную информацию. Родители могли задать психологам вопрос и получить от них ответ.

Все запланированные мероприятия успешно выполнены.

Важнейшую роль в работе Службы психолого-медико-социального сопровождения играет в нашей школе социальный педагог, который осуществляет социальную защиту обучающихся, является посредником между детьми, учителями, семьёй, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами, проводит работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений учащихся. В школе создан банк данных о детях «группы риска». Каждый класс и школа в целом имеют социальный паспорт. Четыре раза в год проводится плановое посещение неблагополучных семей с целью выявления изменений, выводов по динамике происходящих изменений и принятия необходимых мер со стороны школы и ведомственных органов в случае отрицательных изменений. Социальный педагог совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, психологами, инспектором ОДН организует индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учёте в ОДН и в школе и их родителями.

Большое внимание социальный педагог уделяет организации правового просвещения учащихся и родителей: каждую четверть в школе проходят Дни правовых знаний, в проведении бесед с учащимися на правовые темы по приглашению социального педагога принимают участие сотрудники ОДН, 55 отделения полиции, прокуратуры, наркологического кабинета.

Под неустанным контролем социального педагога и классных руководителей находятся учащиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: с ними

проводится совместная профилактическая работа школы и специалистов Центра социальной помощи семье и детям: оказывается конкретная помощь таким ученикам.

В школе работают Совет по профилактике правонарушений учащихся, Комиссия по примирению. Ни один случай конфликтных ситуаций между учащимися не остаётся без внимания социального педагога и администрации школы. Усилия классных руководителей направлены на воспитание у учащихся толерантности, культуры поведения и общения, профилактику экстремизма.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы:

Учебный год в школе состоит из 4 четвертей.

1-й урок начинается в 9.00

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 полугодии в 1-х классах – 35 минут.

Школа работает в одну смену. После уроков организуем внеурочную деятельность учащихся, начинают работу кружки объединений отделения дополнительного образования, 7 групп продлённого дня.

Учащиеся 1-7-х классов учатся 5 дней в неделю, учащиеся 8-11-х классов – 6 дней в неделю.

В образовательной программе школы используются следующие формы аттестации учащихся:

- устные опросы на уроках,
- контрольные работы – тематические, административные, четвертные, полугодовые, годовые,
- самостоятельные, лабораторные, проверочные работы,
- тесты,
- зачёты,
- олимпиадные работы,
- исследовательские работы, их презентации на уроках и во время мероприятий предметных недель,
- экзамены в 9-х и 11-х классах.

Учащиеся 1-х классов и 2 классов в 1 четверти занимаются по безотметочной системе.

В течение ряда последних лет в школе создаётся также система учёта успехов учащихся в виде их портфолио.

Учебно-материальная база.

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 10 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, 2 мастерские для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Класнознамённой дивизии.

В школе уютно и чисто. Территория школы ограждена, озеленена, благоустроена: оборудованы школьный спортивный стадион и автогородок, высажены цветы.

Показатель	Площадь
Общая площадь здания	6977,4 кв.метра
Учебные площади	1733,5 кв.м
Вспомогательные площади	2377 кв.м
Спортивные залы	643 кв.м
Тренажёрный зал	69,5 кв.м
Спортивная площадка	2964 кв.м
Школьный автогородок	700 кв.м
Актовый зал	204,7 кв.м
Школьный музей боевой славы	100 кв.м
Столовая	208 посадочных мест
Количество гардеробов	3

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- 22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,
- 23 комплекта мультимедийной техники в кабинетах школы,
- 9 документ-камер,
- 2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,
- 30 компьютеров для работы администрации и учителей школы,
- 43 принтера и МФУ,
- 21 проектор,
- 5 сканеров, 4 факса.

Школа имеет выход в Интернет. Учителя школы имеют возможность выставлять оценки в электронный журнал, а родители учащихся школы – пользоваться им.

В школе есть хорошая библиотека, её книжный фонд таков:

- фонд учебников – 12841 экземпляр,
- число книг (художественной литературы) – 12428 экземпляров,
- фонд научно - педагогической и методической литературы – 273 экземпляра,
- число брошюр и журналов – 7510 экземпляров.

В прошлом учебном году, не богатом на финансирование, удалось приобрести 5 мультимедийных комплексов и установить их летом в кабинетах русского языка, биологии, физики № 2, истории, английского языка. Теперь 23 кабинета школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Поданы заявки в администрацию района на оснащение интерактивным оборудованием всех оставшихся кабинетов.

Для учащихся школы на средства государства были приобретены:

- учебники на сумму 748 000,00 рублей,
- рабочие тетради на сумму 200 004,00 рубля,
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ, моноблоки) на сумму 1 057 619 рублей,
- мебель ученическая (парты, стулья) на сумму 109 405,00 рублей,
- для кабинетов школы – офисная мебель на сумму 60 000,00 рублей,
- для пищеблока школы – посудомоечная машина на сумму 201 528,00 рублей

В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом был произведён капитальный ремонт кабинета физики № 1 с заменой электроосвещения и электрооборудования на сумму 637 744, 82 рубля, что позволит

учителям физики более качественно проводить практические и лабораторные занятия, готовить ребят к участию в олимпиаде. Надеемся, что это усилит интерес учащихся к изучению физики и позволит ребятам, выбравшим в качестве экзамена по выбору физику, качественно подготовиться к государственной аттестации.

Удалось отремонтировать кабинет биологии, кабинеты работников школы: педагогов-организаторов, логопеда, благоустроить складское помещение для хранения инструментов для уроков технологии (мальчиков), выполнить предписания Госпожнадзора – установить металлические двери в артистическую комнату в актовом зале, в помещение, ведущее к кабинету технологии (мальчиков). К приходу детей покрасили стены всех трёх этажей здания, чтобы в школе было уютно и красиво, как дома.

Летом на газонах школьного двора провели работы по благоустройству на сумму 245 722, 94 рубля: пришлось вырубить заболевшие деревья, которые украшали наш уютный двор на протяжении более чем 30 лет, вместо них высадили кусты, заменили ограждение газонов. Теперь во дворе школы более просторно и светло, но пока очень грустно и непривычно без наших красавцев-деревьев, свидетелей истории нашей школы.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок, которые используются как в учебное время для проведения уроков, так и во второй половине дня для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для изучения правил дорожного движения создан хорошо оборудованный кабинет ПДД.

В актовом зале по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки» школьный театр-студия «Грани».

В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, рукопашного боя, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся кадетских классов «Юный спасатель».

На школьном стадионе проходят уроки физкультуры, спортивные соревнования, после уроков с детьми, посещающими группы продлённого дня, проводят игровые занятия педагог спортивной направленности и воспитатели.

С сентября 2012 года в школе работает кабинет по изучению правил дорожного движения, оснащённый мультимедийным оборудованием, позволяющим вести обучение детей по программе «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма».

На территории школы действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на электромобилях, веломобилях, велосипедах, сдают зачёты по вождению.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В штатное расписание введена ставка сторожа-вахтера, родителям не нужно оплачивать его работу. В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ОАО «Комбинат школьного питания Колпинского района» организовано питание учащихся. Питание детей осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания(завтрак, обед)

В начальных классах горячим питанием в прошлом учебном году было охвачено 100 % учащихся (247 человек), в основной школе 64% детей (230 чел.), в средней школе - 71% (50 чел), (в целом по школе 74% учащихся). Остальные учащиеся предпочитали пользоваться школьным буфетом.

Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания. Реально выполнимые пожелания учащихся по ассортименту и работе пищеблока и буфета работники столовой удовлетворяют сразу.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся в школе осуществляется опытными врачом и медицинской сестрой городской мероприятий и 7,2 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,3 кв.м. Работаем в тесном контакте с медицинскими работниками. В августе проводится медицинский осмотр, медработники оформляют свои рекомендации на листке здоровья, классные руководители рассаживают детей в соответствии с этими рекомендациями. Администрация школы при посещении уроков осуществляет контроль посадки детей в классе.

На основании рекомендаций медработников в школе комплектуются и работают две группы лечебной физкультуры.

Медицинские работники в соответствии с планом по согласованию с родителями проводят плановые прививки, профилактические осмотры, оказывают первую медицинскую помощь заболевшим детям, осуществляют контроль качества приготовления пищи и организации питания в школьной столовой, чистоты и порядка в классных и школьных помещениях.

В школе оборудован логопедический пункт. Логопед в начале учебного года провела диагностику в начальных классах на выявление детей, нуждающихся в помощи специалиста. 25 учеников 1-4 классов в течение года посещали занятия логопеда. В конце учебного года были проанализированы тетради учащихся начальных классов и составлены списки детей с дисграфией, которым в следующем учебном году рекомендуются занятия с логопедом.

Администрация школы создаёт условия для обучения учащихся на дому по медицинским показаниям. На домашнем обучении в 2016-2017 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились 19 человек: 8 учащихся 1-4-х классов и 11 учащихся 5-8-х классов

Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль организации надомного обучения, выполнения учебных программ, методики индивидуального обучения.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями в школе имеются и используются 2 комплекта компьютерного оборудования для дистанционного обучения.

19 учеников из обучавшихся на дому по состоянию здоровья прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В ОУ работает крепкий стабильный коллектив:

61 учитель, 18 педагогов дополнительного образования.

Имеют высшее образование – 60 человек, неполное высшее -1 человек, средне-специальное – 14 учителей.

Стаж педагогической работы от 0 года до 2 лет - 3 человека, от 2 до 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека, от 10 до 20 лет – 12 чел., свыше 20 лет – 42 человека.

В школе работают: »Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 педагог, "Заслуженный работник физической культуры РФ" – 1 педагог, "Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога, Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог.

В прошлом учебном году в педагогический коллектив школы влились 3 молодых специалиста: учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель технологии (мальчиков). Они проявили себя с наилучшей стороны: добросовестно готовятся к урокам и занятиям, стараются проводить их в соответствии с современными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся, ищут индивидуальные подходы к детям с проблемами в поведении и учёбе. Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающих учителей администрация школы назначила им опытных наставников, и их взаимное общение приносит пользу обеим сторонам.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 24 педагога школы.

Имеют высшую квалификационную категорию 22 учителя, первую квалификационную категорию - 19 учителей, всего 41 учитель (68%). Не имеют категории 19 учителей (32%). Намерены пройти аттестацию в 2017-2018 учебном году 7 учителей.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. В соответствии с планом были проведены методические недели «Хочу поделиться...» (творческие отчёты учителей по самообразованию и методической теме), «Формы и методы личностно-ориентированного обучения, создание условий для творческого развития способных детей», «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и в дополнительном образовании», Неделя открытых уроков в 5-х классах «Современный урок в свете требований ФГОС». Все открытые уроки были проанализированы администрацией школы и учителями, которые постарались использовать в своей работе наиболее удачные, с их точки зрения, методы и приёмы коллег.

В ноябре в школе прошло заседание педагогического совета на тему «Пути повышения профессиональной компетенции педагогов школы по обеспечению качества образования». Важное внимание было уделено роли самообразования в совершенствовании педагогического мастерства учителей, а также результатам самообразования педагогов, в результате чего должны повыситься качество преподавания, созданы новые дидактические, раздаточные, проверочные материалы, методические рекомендации, разработки, проведены исследования, разработаны и внедрены новые формы, методы и приёмы обучения, обобщён опыт работы по исследовательской работе. На педсовете шёл также разговор о внедрении профессионального стандарта учителя в жизнь образовательных учреждений.

Охотно откликнулись многие наши учителя на предложение администрации школы посетить мероприятия «Петербургского международного образовательного форума» на

весенних каникулах. Учителя математики, например, посетили Межрегиональную научно-практическую конференцию «Лучшие практики введения и реализации ФГОС». Учитель информатики побывала в школе № 655, где познакомилась с опытом создания современной информационной образовательной среды ОУ. Заместитель директора по УВР и председатель ШМО учителей начальных классов, учитель 2-а класса и учитель 2-б класса посетили научно-практическую конференцию «Лучшие практики введения и реализации ФГОС начального общего образования». Директор школы и заместитель директора по УВР побывали в АППО на семинаре «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС», многие наши учителя побывали в 258 школе, где поднимались важные вопросы ответственности и служения современного учителя. Каждый побывавший на мероприятиях форума учитель почерпнул полезную для себя информацию, что-то уже попытался изменить в свете услышанного и увиденного, появились мысли и планы на новый учебный год по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы в соответствии с ежемесячными планами работы ИМЦ направляла учителей школы посетить открытые уроки, мастер-классы, педагогические студии, семинары которые проводились в нашем районе. Учителя школы охотно посещали их и потом старались использовать в своей работе интересный и полезный опыт. Например, учитель математики, в течение всего учебного года принимала участие в работе проблемно-творческой лаборатории «Современные подходы к организации подготовки учащихся к ГИА по математике». Советы и рекомендации, которые вырабатывали совместно учителя района, помогли молодому учителю организовать обучение алгебре и геометрии в 9 классе и подготовку учащихся к ОГЭ по математике так, что все её девятиклассники успешно справились с экзаменационными заданиями и сдали экзамен.

В школе совершенствуется работа школьных методических объединений. Председатели ШМО набираются опыта в руководстве деятельностью учителей-предметников, посещая заседания РМО, семинары, проводимые для них специалистами ИМЦ района и АППО В прошедшем учебном году вдобавок к имеющимся ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, английского языка, классных руководителей были созданы методические объединения учителей естественно-научных предметов, учителей физической культуры, учителей историко-эстетического цикла. Теперь все учителя нашей школы являются членами ШМО и более активно участвуют в методической работе школы.

Создан Методический совет школы, который теперь планирует и координирует методическую работу в школе.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2016-2017 учебном году в **начальной школе** обучалось 10 классов, с общим количеством 284 учащихся на 01.09.2016 года и 283 учащихся на конец учебного года.

Обучение велось по программе «Перспектива» в режиме пятидневной рабочей недели.

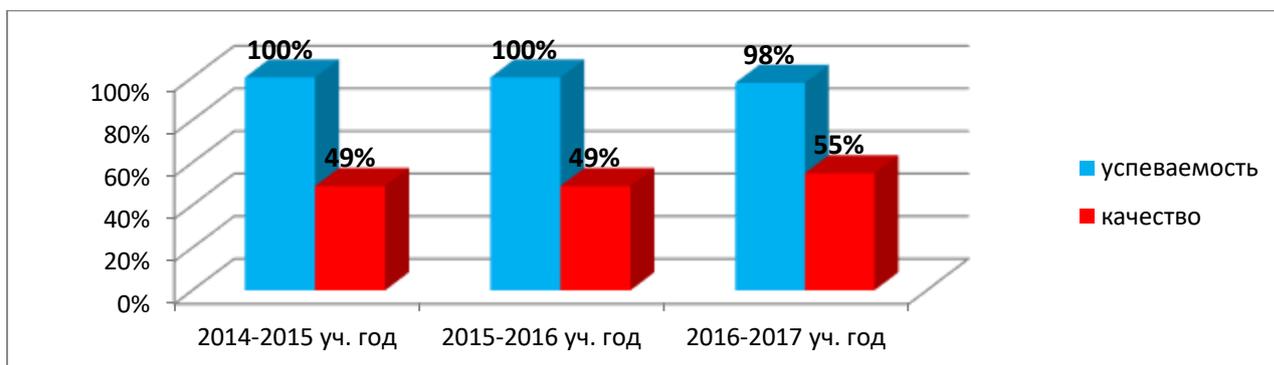
Количество обучающихся за последние три года:

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
252 чел.	257 чел.	283 чел.

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе и возросла средняя наполняемость классов.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что **показатель успеваемости обучения понизился**, т.к. два уч-ся 4-х классов оставлены на второй год обучения, и составляет 98%.

Показатели качественной успеваемости повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5», на 6%, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Из 194 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 11 человек (в прошлом году 13 чел.);
на «4» и «5» - 95 человек (в прошлом году 85 чел.).

Без троек начальную школу закончили **106 человек**, т.е. **55%**.

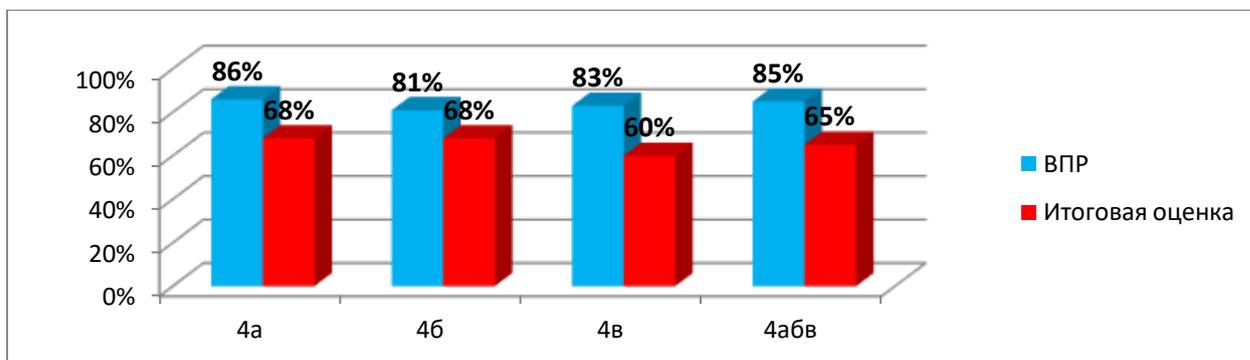
Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

(май 2017г.)

Русский язык (1, 2 часть)

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	25	22	2	17	2	1	95%	86%
4б	25	21	8	9	3	-	100%	81%
4в	25	24	8	12	4	-	100%	83%
4абв	75	67	18	39	9	1	98,5%	85%

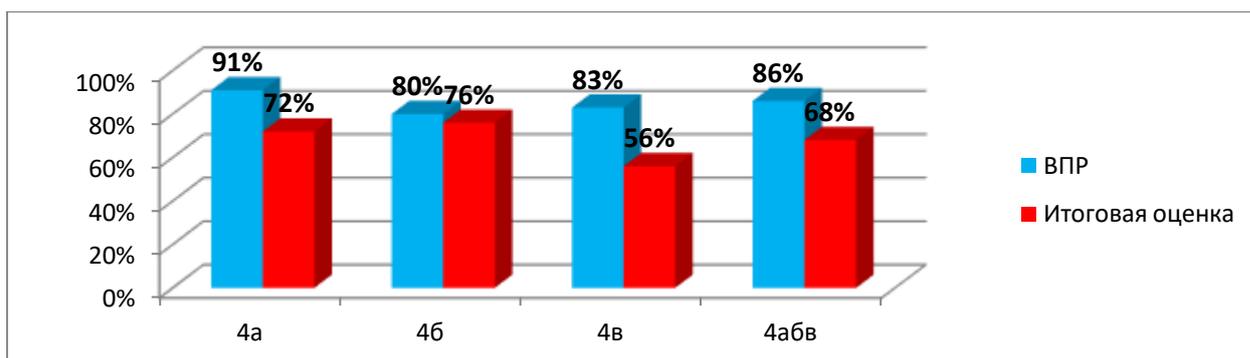
Сравнение процента качества выполнения ВПР по русскому языку с процентом качества обученности по данному предмету представлено в диаграмме:



Математика

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	25	22	15	5	2	-	100%	91%
4б	25	19	10	6	3	-	100%	80%
4в	25	24	15	5	4	-	100%	83%
4абв	75	65	40	16	9	-	100%	86%

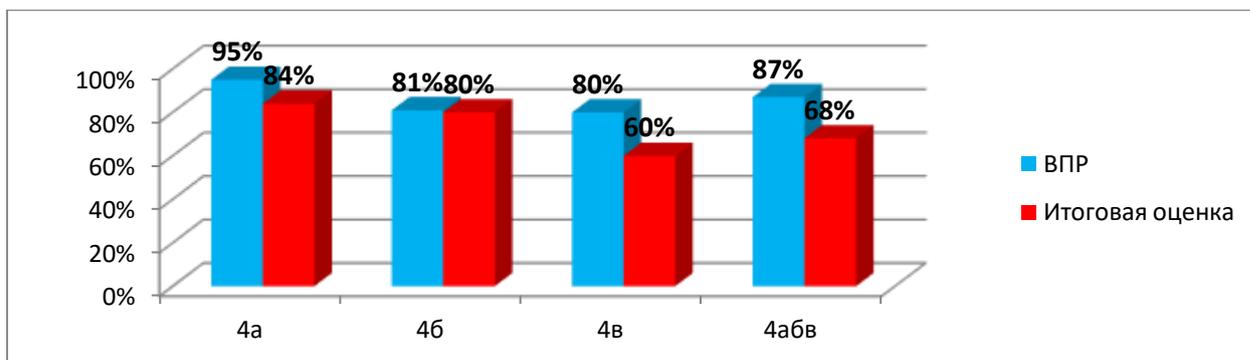
Сравнение процента качества выполнения ВПР по математике с процентом качества обученности по данному предмету представлено в диаграмме:



Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	25	22	4	17	1	-	100%	95%
4б	25	21	2	15	4	-	100%	81%
4в	25	25	8	12	5	-	100%	80%
4абв	75	68	14	45	9	-	100%	87%

Сравнение процента качества выполнения ВПР по окружающему миру с процентом качества обученности по данному предмету представлено в диаграмме:



Вывод: все четвероклассники, закончившие начальную школу по русскому языку, математике и окружающему миру на «4» и «5», подтвердили качество обученности своими результатами по ВПР по данным предметам.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Результаты учебной деятельности в 5-11 классах.

На конец 2016-2017 учебного года в школе на 2-й (5-9класс) и 3-й (10-11 класс) ступени обучалось 428 человек: 358 учащихся в среднем звене, 70 учащихся в основной школе.

Качество знаний учащихся по классам:

класс	Всего уч-ся	Отлични-ков	Хорошис-тов	Неуспеваю-щих (второгодники)	Качество обучения %	Обученность %
5а	26	3/12%	11/42%	-	53%	100%
5б	23	-	4/17%	1/4%	17%	96%
5в	24	-	9/38%	-	38%	100%
6а	31	4/13%	8/26%	-	39%	100%
6б	30	2/7%	9/30%	-	37%	100%
7а	29	-	11/38%	-	38%	100%
7б	28	-	7/25%	-	25%	100%
8а	30	-	6/20%	-	20%	100%
8б	32	1/3%	7/22%	-	25%	100%
8к	25	-	6/24%	-	24%	100%
9а	28	2/7%	3/11%	3/11%	18%	89%
9б	24	1/4%	2/8%	-	12%	100%
9к	28	-	5/18%	1/4%	18%	96%
Всего 5-9 кл.	358	13/4%	88/25%	5/1%	29%	99%
10а	24	-	17/71%	-	71%	100%
10б	21	-	2/10%	2/9%	10%	91%
11	25	2/8%	10/40%	2/8%	48%	92%
Всего 10-11 кл.	70	2/3%	29/41%	4/6%	44%	94%
Итого 5-11 кл.	428	15/4%	117/27%	9/2%	31%	98%

Самое высокое качество знаний по предметам продемонстрировали учащиеся 10-а класса (классный руководитель Лисниченко Е.И.) – 71%, высокое качество знаний - учащиеся 5а класса (классный руководитель Рысакова А.В.).– 53% и учащиеся 11 класса (классный руководитель Новоселов А.В.) – 48%.

Число учащихся, обучающихся только на «5» на 2-й и 3-й ступенях, по сравнению с прошлым годом выросло – 15 человек (против 13 человек в 2015-2016 учебном году).

Процент качества знаний на первой ступени вырос с 49% до 55 %, на второй ступени обучения снизился с 32% опять до 28%, а на третьей ступени обучения вырос с 33% до 44%.

Качество знаний учащихся по школе в целом составило 34%, немного выросло по сравнению с прошлым учебным годом (было 33%).

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	49%	28%	25%
2015-2016	49%	32%	33%
2016-2017	55%	28%	44%

В прошлом учебном году на повторный курс обучения было оставлено 9 учащихся: 2 ученика в начальных классах, 5 – в основной школе, 2 ученика в средней школе.

Две ученицы 11 класса не смогли сдать ЕГЭ по математике и получили по окончании государственной аттестации справки.

Проблема преодоления неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. В течение всего учебного года она рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. Работа со слабоуспевающими учащимися требует кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные причины неуспеваемости: со стороны учащихся - слабая мотивация, некачественное выполнение домашних заданий, пропуски уроков без уважительных причин, и, как следствие, появление пробелов в знаниях и неусвоение программного материала. Со стороны учителей - отсутствие жёсткого систематического контроля усвоения учащимися изучаемого учебного материала, тщательно продуманной системы повторения и закрепления изученного ранее материала. Мотивация учащихся к учению в значительной степени зависит от профессионализма учителя, поэтому всем учителям, особенно работающим в 5-9-х классах, нужно тщательно продумывать способы и методы повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, усиливая практическую направленность обучения.

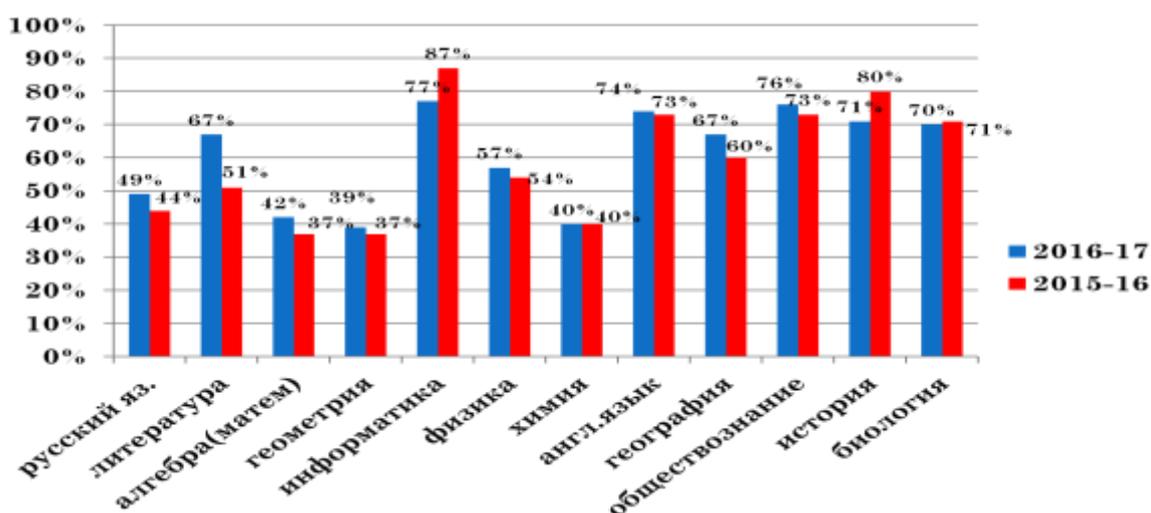
Учителям начальной школы и учителям - предметникам необходимо осуществлять взаимопосещение уроков в течение учебного года с целью выработки единых подходов к обучению учащихся и требований к детям.

Учителям средней школы необходимо сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения этими предметами зависит успеваемость и по многим другим предметам.

Необходимо включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей, дающих низкий процент качества по предметам.

Как следствие ежегодной вдумчивой и кропотливой работы по обучению учащихся можно оценить хорошие результаты работы следующих учителей: Рысаковой А.В., Зайцевой Н.А., Липковской Т.Д. и Скоробогатой С.А., Задорожной Е.Л., Зиновьевой Г.А., Лисниченко Е.И., Новоселова А.В., Березиной Е.И. (по черчению). Также хороших результатов добились в прошедшем учебном году Ефименко Н.В., Ковалева Л.В., Лебедева А.А., Солодянкина О.Б., Худотеплова М.Ф., Лесникова Т.В., Камылина А.А., Самсонова В.Ю.

Качество знаний учащихся по предметам в 2016-2017 учебном году.



Самый высокий показатель качества освоения предметов: по истории, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике.

Невысокий уровень качества знаний имеют учащиеся по геометрии -39%, химии – 40%, алгебре (математике) - 42%.

Немного выше показатель качества знаний стал по русскому языку– 49%, физике - 57%, географии и литературе– 67%.

Сравнивая качество знаний по предметам за два года следует отметить, что уровень качества знаний все же увеличивается.

Итоги аттестационных работ в 5-8,10 классах.

Итоги переводных годовых контрольных работ по **математике** выявили следующее:

учащиеся 5-х классов показали средний процент качества знаний. Наиболее хорошо учащиеся справились с заданиями на запись натуральных чисел и на вычисления с дробями, у которых одинаковый знаменатель.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с нахождением объема прямоугольного параллелепипеда и с нахождением значения буквенного выражения.

Учителям следует продолжить работу по отработке вычислительных навыков у учащихся 5 классов и в начале учебного года спланировать работу по повторению

пройденного материала. С учащимися, которые получили неудовлетворительные отметки, следует отработать те темы, которые вызвали у них наибольшие затруднения.

Результаты контрольной работы в 6-х классах

Класс	Количество учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6 «А»	27	25	5	11	8	1	96%	64%
6 «Б»	26	24	5	11	9	2	92%	67%

Учащиеся 6-х классов достаточно хорошо справились с заданиями на совместные действия с десятичными дробями и на действия с целыми числами.

Наибольшие затруднения вызвали задания на действия с рациональными числами, на нахождение процента от числа и вычисление отношения двух величин.

Учителям следует продолжить работу по отработке вычислительных навыков у учащихся как на уроках, так и на дополнительных занятиях, чаще включать в устную работу задания на действия с рациональными числами и дробями. Необходимо обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся.

Результаты работы в 7-х классов

Класс	Количество учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7 «А»	29	27	2	2	16	7	69%	15%
7 «Б»	28	25	3	5	13	4	84%	32%
7 «В»	26	23	0	6	15	2	91%	26%

Учащиеся 7-х классов хорошо усвоили свойства степени с натуральным показателем, а также в большинстве своем научились раскрывать скобки. Наибольшее затруднение вызвали задания на приведения подобных слагаемых. Обучающиеся плохо справились с решением задач на составление уравнения. Большие затруднения вызвало построение графика линейной функции.

Учителям следует продолжить работу по отработке вычислительных навыков у учащихся, обратить внимание на решение задач и на упрощение выражений. Необходимо чаще проводить работы в тестовом режиме, что даст возможность учащимся как можно лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации, так как большинство заданий курса алгебры 7 класса содержится в открытом банке заданий ГИА.

Результаты работы в 8-х классов

Класс	Количество учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8 «А»	29	27	6	8	10	3	89%	52%
8 «Б»	27	26	-	6	15	5	81%	23%
8 «К»	30	26	2	9	12	3	88%	42%

Учащиеся 8-х классов хорошо усвоили свойства степени с целым , большие затруднения вызвали задания, связанные с упрощением алгебраических дробей. Плохо справились с заданиями геометрической части. Учащиеся продолжают делать ошибки в раскрытие скобок и приведении подобных слагаемых, что вызывает серьезные опасения по сдаче ими ОГЭ в 9 классе.

Требуется провести серьезную работу с неуспевающими учащимися, отработать те темы, которые вызвали у учеников наибольшие затруднения.

Учащиеся 10-х классов в мае месяце писали итоговую контрольную работу в форме ЕГЭ. Результаты данной работы показали, что задания для учащихся оказались достаточно сложными. Многие не рассчитали свои силы, сделали вычислительные ошибки, хотя алгоритм решения ученикам знаком. Учителю, работающему в 10 классах, следует обратить очень пристальное внимание на качество знаний учащихся, так как материал алгебры и начала анализа 10 класса входит в экзамен, который ученики должны будут сдавать на следующий год.

Учителям следует очень серьезно спланировать повторение пройденного материала и уделить пристальное внимание четкой отработке нового материала. Учащиеся не смогли оценить всю серьезность данной работы, а им через год сдавать выпускной экзамен. На следующий учебный год нужно серьезно повторить и отработать темы, пройденные в 10 классе.

Анализ итогов годовых работ учащихся 5-8 и 10-х классов по русскому языку

В таблице * обозначены полугодовые показатели.

Класс	Кол-во уч-ся	К-во писавших	5	4	3	2	% успеваемости.	% качества
5-а	26	25	7	3	14	1	96	40
5-б	24	18	1	5	7	5	72	33
5-в	24	21	1	7	11	2	90	38
Итого по 5 кл:	74	64	9	15	32	8	87,5/ *78	37,5/ *39
6-а.	31	31	2	12	9	8	74	45
6-б	30	28	3	10	8	7	75	52
Итого по 6 кл:	61	59	5	22	17	15	74,5/ *65	46/ *39
7-а	29	27	1	6	17	3	89	26
7-б	28	26	3	7	14	2	92	38
Итого по 7 кл:	57	53	4	13	21	5	90,5/ *82	32/ *34

Учащиеся 6-7 классов в качестве годовой аттестации писали диктант с грамматическим заданием с. В обеих параллелях наблюдается повышение показателей успеваемости и качества знаний (порядка 10%).

Учителя, работающие в 6-7 классах, решили поработать с непростым диктантом и грамматическим заданием. Это объясняет большое количество неудовлетворительных оценок в обоих 6 классах. Все, получившие двойки, сдали устный зачёт по тем темам, по правилам которых допустили ошибки. А вот ученики 7-х классов достойно справились с работой, но в разной степени: результаты 7б лучше показателей 7а класса.

Наибольшее количество ошибок в диктанте шестиклассников связано с правописанием безударных гласных и личных окончаний глаголов. С точки зрения пунктуации пострадало предложение с прямой речью и сложные предложения.

Среди семиклассников трудности вызвало правописание наречий (это новые правила для ребят), суффиксов причастий (объективно сложная тема) и Н-НН в суффиксах прилагательных. Допустили ошибки при обособлении сравнительных и деепричастных оборотов.

В грамматическом задании шестиклассники допустили ошибки при определении постоянных признаков существительных (склонение, не указывают собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое существительное). У прилагательных неверно указали разряды по значению.

У учеников 7-х классов не получилось определить все частицы в тексте, выполнить без ошибок словообразовательный разбор наречий.

В следующем учебном году на этапе повторения учителя активизируют работу с данными орфограммами и пунктограммами, отработают с учащимися морфологический разбор этих частей речи.

Сама практика подготовки школьников к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла подсказала учителям необходимость ведения обучаемыми лингвистического портфолио. Алгоритмы, памятки, инструкции, образцы, дополняемые каждый учебный год, толковые словарики помогают учащимся успешно пройти итоговую аттестацию по русскому языку и литературе.

Итоговый контроль в 8-х классах.

Ученики 8х классов писали итоговую работу в формате ОГЭ: сжатое изложение и тест.

На заседании ШМО приняли решение поставить за эту работу две отметки: изложение и тест.

Изложение.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших изложение	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
8а	30	26	-	8	14	4	85	31
8б	31	28	3	14	11	-	100	61
8к	25	24	1	12	10	1	96	54
Итого по 8 кл:	86	78	4	36	35	5	93,5	51

Тест

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших тест	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
8а	30	26	3	7	10	4	85	38
8б	31	28	3	7	11	7	75	36
8к	25	24	1	12	9	2	92	62
Итого по 8 кл:	86	78	7	26	30	13	83	42

Оценивалась работа в соответствии с разработанными критериями ОГЭ, т.е. количество набранных баллов переводилось в отметку. Для восьмиклассников такой вид контроля ещё достаточно новый, и показатели неравнозначные: с изложением лучше справились ученики 8-б и 8-к классов, а с тестовой частью 8к и 8а классы. Таким образом, лучшие показатели в 8-к классе.

Делая изложение, обучающиеся 8-х классов хорошо справились с сжатием текста, показав умения применять разные типы компрессии прослушанного текста. Большинство сумело передать смысловую цельность, связность и последовательность изложения. Но были и работы, в которых допущены логические ошибки или абзацное членение. Наибольшую трудность вызвало определение микротем текста, что стало причиной нарушения точной передачи прослушанного текста и отражения в нём важной информации.

Основной части обучающихся удалось выполнить работу, соблюдая грамотность и фактическую точность речи.

В 9 классе на уроках русского языка и литературы учителя будут уделять особое внимание работе по осмыслению прочитанного текста, формированию умений выделять в прочитанном или услышанном материале главную информацию, передавать её в письменном или устном высказывании.

Особое внимание уделят пересказу. Как показали результаты контрольных работ по развитию речи, устные ответы обучающихся на уроках русского языка и литературы, у некоторых учеников 8-х классов существуют сложности с пересказом вообще, т.к. они не могут сразу понять прочитанное или услышанное, что влечёт за собой трудности в работе над изложением.

Важным направлением в работе останется и расширение словарного запаса обучающихся, работа с лексикой и орфоэпией, т.к. порой восьмиклассники испытывают трудности в понимании лексического значения, смысла даже тех слов, которые на сегодняшний день активно используются в речи большинства людей. Это стало причиной и низкого качества выполнения тестового задания на подбор стилистически нейтрального синонима.

Решая тестовые задачи по прочитанному тексту, обучающиеся 8-х классов показали хороший уровень знаний средств художественной выразительности и умений определять их в предоставленных для анализа предложениях; справились с заданием, предполагающим не только знания орфографических правил, но и умения их применения на практике.

Практически все справились с заданием 6, показав хороший уровень усвоения материала по теме «Виды подчинительной связи в словосочетаниях», умения работать с данной синтаксической единицей. Усвоен и материал, связанный с темой «Простое предложение»: правильно определены грамматические основы анализируемых предложений, правильно названо количество грамматических основ. Но данной теме в

9 классе будет уделено серьёзное внимание, т.к. есть обучающиеся, которые допускают неточности при выполнении связанных с этой темой заданий, что влечёт фиксирование ошибки при оценивании работы.

Наибольшие трудности вызвали задания теста по теме «Обособленные члены предложения», что говорит о низком уровне усвоения данного материала, прежде всего, в 7-м классе, и, как следствие, повлекло ошибки в понимании и применении в работе над текстом в 8-м.

Слабо справились и с заданиями на осмысление прочитанного текста, с постановкой знаков препинания в сложных предложениях. В связи с этим в следующем учебном году в ходе индивидуально-групповых занятий должно особое внимание уделяться смысловым группам сочинительных союзов, синтаксису простого предложения.

Итоговый контроль в 10-х классах

На заседании Методического совета школы было принято решение засчитать в качестве итогового контроля результаты Общегородского сочинения в 10 классах.

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	38
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5»	5 (13%)
«4»	16 (42%)
«3»	17 (45%)
«2»	0
Распределение тем:	
Тема № 1 «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге» (В.Г. Белинский)»	14
Тема № 2 «Честь нельзя отнять, ее можно потерять» (А.П. Чехов)»	6
Тема № 3 «Величайшая победа – победа над самим собой» (Цицерон)»	10
Тема № 4 «Опыт – сын ошибок трудных» (А.С. Пушкин)»	5
Тема № 5 «Чем различаются дружба и приязнь?»	3

В целом учащиеся с работой справились неплохо.

Все сочинения написаны на выбранную тему, выдержаны композиционно. Для аргументации использовались как произведения русской классики (Карамзина, Грибоедова, Пушкина, Достоевского, Л.Н.Толстого), так и литературы 20 века (В.Быкова), обращались писавшие и к зарубежным текстам (Шекспиру, Бредбери). Допущена всего

одна ошибка в определении жанра произведения, достаточно умело использовались цитаты. Большинство работ написано грамотно (2-3 балла) и логично.

Однако пока ещё не все ребята отличают аргумент от примера, а отсюда - замена аргумента пересказом, не содержащим выводов, слабость в анализе. Есть аргументы с фактическими ошибками и недочётами. Не всегда удачно подобраны произведения или эпизоды для анализа. Отмечено учителями редкое использование таких знаков препинания, как тире, двоеточие. С точки зрения речевого оформления сочинений были допущены следующие ошибки: повторы, использование слова в несвойственном ему значении. Самой частотной грамматической ошибкой стало неверное построение сложноподчиненных предложений.

В новом учебном году учителя русского языка будут продолжать учить учащихся аргументированно отвечать не только письменно, но и устно; учить создавать банк аргументов при изучении произведения с указанием имён героев; продолжать учить внимательному прочтению темы, находить слова-маркеры и строить сочинение, исходя из предложенной темы; добиваться, чтобы тема не заменялась направлением, что влечёт за собой расширение, а порой и уход в сторону; уделять больше внимания сопоставительной характеристике литературных героев; продолжать расширять представления учащихся об историческом и бытовом фоне литературного произведения.

В 2016-2017 учебном году учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Учителя, пропустившие учебные занятия по болезни, выполнили учебные программы за счёт уплотнения материала, скорректировав тематическое и поурочное планирование, а также за счёт замещения уроков преподавателями соответствующих предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца				Не получили аттестат		
		Всего		В т.ч. особого образца		Всего уч-ся не получили аттестат	Из них не были допущены к прохождению ГИА чел.	Из них не прошли ГИА
		Кол-во	%	Кол-во	%			
Основного общего образования (9 кл.)	80	76	95%	3	5%	4	1	3
Среднего общего образования (11 кл.)	25	23	92%	2	8%	2	-	2
ИТОГО	105	97	92%	5	6%	6	1	5

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
25	25	-	-	25	100%	2	8%	1	4%	64,4

Количество учащихся, сдавших экзамен с результатом:

от 72 до 80 баллов: 2 чел., 8 %

от 57 до 71 балла: 15 чел., 60 %

от 46 до 56 баллов: 3 чел., 12 %

Средний балл составляет 64,4. В сравнении с прошлым учебным годом (67б.) наблюдается его понижение. В 2014-2015 уч.г. средний балл составлял 62, поэтому можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся к экзамену стабильно хорошее.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
25	11	1	9%	10	91%	-	-	-	-	36

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
25	25	4,3	2	8%	21	84%

Сдавали оба уровня (и базовый и профильный)	Сдавали только базовый уровень
11 чел.	14 чел.
Из них не сдали оба уровня <u>0</u> чел.	Из них не сдали 2 чел.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	10	58,8	-
История	2	63	-
Физика	6	42,8	1
Химия	2	58	-
Биология	3	43	1
Информатика и ИКТ	4	55	-
Английский язык (п)	5	-	-
Английский язык (у)	5	65	-
География	-	-	-
Литература	2	51	-

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Количество результатов ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество ответов учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество ответов учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
2	2	-

Анализ сдачи ГИА учащимися 11 класса.

В 2017 г. ЕГЭ сдавали 25 выпускников. Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень), литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, истории. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость. На экзамене по русскому языку одна выпускница получила 100 баллов.

По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации три ученицы 9 класса и две ученицы 11 класса получили аттестаты особого образца. Две ученицы 11 класса награждены медалью за особые успехи в учёбе.

Русский язык.

В этом году средний балл составляет 64,4. В сравнении с прошлым учебным годом (67б.) наблюдается его незначительное понижение. В 2014-2015 учебном году средний балл составлял 62, поэтому можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся к экзамену стабильно хорошее.

Задания теста, хорошо выполненные: 1, 2, 3 – задания на понимание текста, не справились всего 4 % от обучающихся. В отличие от предэкзаменационной работы хорошо выполнили задания по орфоэпии – 84 %. Задания по орфографии также выполнены качественно: правописание приставок – 76 %, правописание суффиксов и окончаний – 80 %. Хорошо справились с заданием по лексикологии, с заданием (по определению способов связи простых предложений в сложных, задания на определение средств выразительности выполнены на 70 %.

Задания теста, вызвавшие затруднения с выполнением: безударные, чередующиеся, непроверяемые гласные, «не» с различными частями речи, различение пунктуации при однородных членах и в сложносочинённых предложениях, при

обращениях и вводных словах, знаки препинания при различении границ простых предложений в сложноподчинённых предложениях, виды речи.

Следует отметить сильные стороны сочинений: формулировка проблем текста (справились 23 человека), убедительно прокомментировали проблему - 20 человек, получили высший балл – 8 человек. За аргументацию собственного мнения высший балл получили 9 человек. Радует отсутствие этических ошибок. Орфографические нормы соблюдаются всеми, нет нулевых баллов.

Литература.

Экзамен сдавали два человека, оба с работой справились. Одна ученица справилась с теоретическими заданиями, допустив одну ошибку. Неплохо ответила на вопросы по анализу прозаического отрывка (ошибок нет). Не справилась с анализом лирического произведения, но с сопоставлением стихотворений разных поэтов, объединённых одной творческой темой, справилась хорошо. Хорошо оценили эксперты и выполненные задания, требующие развёрнутого ответа на вопрос, то есть небольшие по объёму сочинения. За вторую часть – большое сочинение - получила 14 баллов из возможных 26. Это низкий результат. В аргументации при сопоставлении двух произведений допущены негрубые недочёты, к сожалению, в анализе нет опоры на авторскую позицию, хотя тема трактуется верно. Минусом является и отсутствие цитирования. Ученицей соблюдена композиционная цельность, логика, но встречаются речевые повторы.

2-й ученик справился с теоретическими заданиями, но допустил ошибки при анализе средств художественной выразительности и прозаического и лирического произведений. Задания, требующие развёрнутого ответа, выполнены не полностью. За большое сочинение ученик набрал всего 9 баллов. Это очень низкий результат. Сделав верный выбор при сопоставлении произведений, к сожалению, не смог его достаточно аргументировать. Тема сочинения не раскрыта полностью, при анализе не использовал литературоведческие понятия. В композиции сочинения есть нарушения в логической связи частей текста, допущены речевые ошибки.

Таким образом, получается так, что ребята выбрали этот экзамен не для того, чтоб в дальнейшем он помог им при поступлении в вузы. Результаты экзамена удовлетворительные. В дальнейшей работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе необходимо будет отрабатывать умения определять теоретические литературоведческие понятия, сопоставлять тексты на разных уровнях, учить выявлять авторскую позицию и на этом уже основывать своё мнение. Особое внимание должно быть уделено анализу лирических произведений, не только средствам выразительности, но и умению определять стихотворный размер стихотворения.

Математика

С базовым уровнем справились 100% учащихся. Ученики 11 класса на базовом уровне показали хороший процент качества знаний (84%). Средний балл (базовый уровень) 15,2. По сравнению с пошлым годом повысился средний балл (в прошлом году 13,4).

К сожалению, не так хорошо обстоят дела с профильным уровнем. Не все учащиеся преодолели минимальный порог в 27 баллов, необходимый для поступления в институт. Профильный уровень сдавали 11 учащихся. Один человек не смог набрать минимальные 27 баллов.

Итоги экзаменационной работы по заданиям.

Хорошо справились со следующими заданиями:

Задания, где учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, пользоваться таблицами; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь

строить и исследовать простейшие математические модели; уметь решать уравнения и неравенства; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача).

Вызвали затруднения задания, в которых учащиеся должны были показать умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, с функциями; умение выполнять вычисления и преобразования, связанные с тригонометрическими функциями; умение строить и исследовать простейшие математические модели (текстовая задача).

С заданиями из второй части почти никто из учащихся не справился. Это задания повышенного уровня.

Выводы:

1. В процессе обучения необходимо продолжать вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
3. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История и обществознание.

В 2017 году историю сдавали 2 человека, обществознание – 10 человек.

К позитивным результатам экзамена стоит отнести:

1. Средний балла учащихся 11 класса увеличился по сравнению с прошлым учебным годом и составил 58,8;

2. Уровень успеваемости в 11 классе по результатам ЕГЭ по обществознанию составил 100% (все учащиеся перешли минимальный порог).

Необходимо в новом учебном году обратить повышенное внимание на задания, связанные с составлением сложного плана по обществознанию в ЕГЭ, так они вызвали у учащихся затруднения.

Стоит обратить особое внимание на подготовку учащихся 11 класса к написанию эссе в части «С» ЕГЭ. Учащиеся часто раскрывают тему эссе не полностью и, приводя правильные аргументы в доказательство своей позиции, не совсем верно оформляют их и поэтому не получают высокие баллы за задания такого типа.

Английский язык.

В 11 классе представляется трудным проанализировать ошибки на предмет их типичности, так как они допущены разными учащимися во всех видах заданий. Однако, наблюдается положительная динамика при выполнении лексико-грамматических заданий и выполнении задания «Личное письмо». Хороший результат (более 80 баллов) в данных разделах показали 2 человека. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали написание эссе и устная часть. Но в целом результаты ЕГЭ по английскому языку продемонстрировали достаточно хороший уровень выпускников.

В новом учебном году особое внимание необходимо уделять творческим заданиям, говорению, используя межпредметные связи и общеучебные умения учащихся, так как именно в этих заданиях проверяется уровень владения коммуникативными умениями и языковыми навыками.

Результаты ГИА 9 кл. по итогам 2016-2017 учебного года

Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел.	%
80 чел.	Русский язык	79	3,7	-	-	47	60%
	Математика	79	3,3	3	3,7%	25	32%

Результаты ГИА по выбору 9 кл.

предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
Обществознание	59	3,2	-	-	10	17%
История	6	3,3	-	-	2	33%
Физика	12	3	-	-	1	8%
Химия	9	3,4	-	-	3	33%
Биология	60	3,3	-	-	17	28%
Информатика и ИКТ	4	4	-	-	3	75%
Английский язык	2	3	-	-	-	-
География	2	4,5	-	-	2	100%
Литература	-	-	-	-	-	-

Анализ сдачи ГИА учащимися 9-х классов.

Русский язык.

В 2016-2017 учебном году учащиеся, сдававшие ОГЭ и ГВЭ, показали хорошие результаты. Важно отметить отсутствие неудовлетворительных оценок, что даёт при 100% успеваемости 60% качества знаний.

Текст изложения с точки зрения понимания и запоминания был достаточно простым: *значение книги в жизни человека*. Тематика текста позволила учащимся точно передать его основное содержание и отразить все важные для его восприятия микротемы. Именно поэтому экзаменуемые применяли несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста. Многие ученики выбирали не только самый простой способ сжатия – исключение, но и применяли обобщение исходной информации, а это объективно сложная работа. Конечно, экзаменационный текст не имеет права быть абсолютно прозрачным с точки зрения сложности, наверно, поэтому его абзачное членение вызвало наибольшее количество ошибок. Текст неравнозначно делился на абзацы, к чему так привыкли ученики, и многих смутило то, что первый и третий абзацы в разы меньше второго. Это заставило их сомневаться и допускать ошибки. И только самые грамотные и уверенные в собственных силах достойно справились с этим заданием.

Предложенные темы для сочинений традиционно связаны с содержанием изложения: учащиеся должны были на примере данных для анализа текстов раскрыть *значение книги в жизни литературных героев, вспомнить и о своих «драгоценных» книгах*. Экзаменуемые верно поняли содержание прочитанных ими текстов, увидели, что чтение не только делает человека более развитым, но и меняет его в лучшую сторону. Примеры из

художественной литературы, приводимые учениками, свидетельствуют о том, что читательский кругозор в основном ограничивается школьной программой. В редких сочинениях можно было встретить что-то другое. В целом, работы экзаменуемых характеризуются смысловой цельностью и речевой связностью, логических ошибок немного.

С тестом учащиеся справились тоже достойно. Верное восприятие данного для прочтения текста позволило ребятам справиться с заданием на определение главной мысли текста. Практически не допустили ошибок в заданиях, проверяющих знания по правописанию приставок и суффиксов различных частей речи, учащиеся умеют перестраивать словосочетания в нужный вид, видят вводные слова и обращения, верно определяют количество грамматических основ.

Сложности вызвали задания, где нужно выписать грамматическую основу, особенно из односоставных предложений. А это объективно нелегко. В дальнейшей подготовке учащихся к ГИА рекомендуется в рабочих программах по русскому языку во всех классах проектировать различные виды обучающих и контрольных работ с учётом форм итоговой аттестации в 9 и 11 классах: речеведческие дополнительные задания к тексту диктанта, изложение с лингвистическим заданием, сжатое изложение, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, сочинение на лингвистическую тему, тесты по изученным темам.

Математика

Экзаменационная работа в 9 классе состояла из трех частей: «Алгебра», «Геометрия», Реальная математика». Чтобы получить удовлетворительную отметку по экзамену необходимо набрать 7 баллов за работу: 3 балла по модулю «Алгебра», 2 балла по модулю «Геометрия», 2 балла по модулю «Реальная математика». К сожалению, три ученика экзамен по математике не сдали.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на вычисление и преобразование выражений, на выполнение действий с геометрическими фигурами, с заданиями на умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные

Хуже всего учащиеся справились с заданием на умение строить и читать графики функций, на умение преобразовывать алгебраические выражения, с решением практических задач.

Учителям математики даны рекомендации по устранению проблем, связанных с низким результатом на экзаменах.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 60 человек – это 76% всех учащихся 9-х классов.

Результаты экзамена показали, что учащиеся овладели основными знаниями по курсу биологии 6-9 классов, владеют терминологией, справляются с заданиями практического характера. Следует отметить, что на экзамене большинство ребят приступило к выполнению тестовых заданий раздела 2.

Учащиеся 9-х классов хорошо справились с заданиями о роли биологии, с заданиями по курсу биологии 8 класса, показали, что умеют проводить множественный выбор, устанавливать соответствие, умеют определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов, умеют включать в биологический текст пропущенные термины и понятия, умеют соотносить мифологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умеют отбирать нужную информацию из текста и соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Наиболее успешными оказались результаты выполнения задания по работе с таблицей, что требует от экзаменуемых умения проанализировать данные таблицы и ответить на вопросы по ней.

Экзамен выявил недочёты в подготовке учащихся к экзамену: на вопросы по курсу ботаники, зоологии зачастую они давали неправильные ответы, путались в систематике. Плохо справились с заданиями, где нужно проанализировать график, внести данные в таблицу на соответствие, недостаточно хорошо решили задание, где нужно сопоставить данные трех таблиц и найти калорийность пищи, количество в ней белков и углеводов. На устранение данных недостатков учителя биологии обратят в новом учебном году пристальное внимание.

История, обществознание

Сдавали экзамен по истории 6 человек, по обществознанию – 58 человек. Все (100%) учащиеся 9-х классов сдали экзамен. К сожалению, преимущественная оценка «удовлетворительно».

Особую сложность вызвали у учащихся задания, связанные с составлением плана по тексту в ОГЭ. Зачастую учащиеся допускают ошибки в тестовой и письменной части из-за невнимательности и неправильно понятого вопроса.

Необходимо проводить системную работу по улучшению качества знаний. Здесь стоит отметить, что невысокий уровень качества знаний обусловлен тем, что традиционно обществознание выбирают самое большое количество учащихся (в этом году 58 человек), и выбор этот зачастую не осознанный, что сказывается на результатах.

Химия.

Экзамен по химии выбрали 9 человек. Все учащиеся сдали экзамен.

Большинство учащихся справились с заданиями, касающимися важнейших законов и понятий химии: периодического закона, классификации неорганических веществ, видов химической связи, степень окисления химических элементов, механизмы протекания химических реакций в растворах, окислительно-восстановительные реакции.

Немного западают вопросы, связанные с характеристикой химических свойств важнейших классов неорганических соединений.

Многие учащиеся приступили к выполнению заданий повышенной сложности, но не все с ними справились.

Достаточно успешной сдаче экзамена способствовала планомерная подготовка учащихся в течение всего года. Именно эти ученики, регулярно посещавшие консультации по предмету, получили хорошие и отличные результаты.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

В школе № 454 обучаются дети, живущие на территории микрорайона школы. В основном, наши учащиеся, благодаря совместным усилиям семьи и педагогов, воспитаны, с уважением относятся к своим родителям, учителям, администрации школы, обслуживающему персоналу, одноклассникам. Но всегда есть дети, которые в силу многих причин требуют к себе повышенного внимания администрации и учителей школы из-за проблем в поведении и общении. Проблемы наших учащихся, как правило, связаны с физическим здоровьем ребёнка, со сложностями в учебной деятельности, с поведением и общением ребёнка, а также с трудностями, переживаемыми членами семьи (безработица, низкий уровень доходов, вредные привычки родителей, отсутствие хороших условий проживания).

Система работы школы по профилактике в нашей школе предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной деятельности школьников, усиление роли нравственно-правового и гражданского воспитания школьников, совершенствование работы кружков и секций отделения дополнительного образования школы, службы психолого-педагогического сопровождения, а также совместной работы с родителями, социальными партнёрами, органами охраны правопорядка.

В школе осуществляется воспитательная программа социальной направленности «Справедливость. Родина. Дело», а также программа этико-правового образования и гражданского воспитания, которая внедряется у нас 1 по 11 класс с сентября 1995 года (через уроки обществознания и права и систему внеурочной деятельности).

Большим подспорьем в правовом образовании детей явились в прошлом учебном году встречи учащихся школы с инспектором ОДН, представителями ГИБДД, инспекторами Инспекции Госпожнадзора, работниками прокуратуры, которые были проведены в Дни правовых знаний.

С целью исследования причин асоциального поведения учащихся классные руководители собирают необходимую информацию о ребёнке через наблюдение за ним, собеседования с окружающими его взрослыми, диагностические методики. Зная причины отклонений в поведении и развитии детей, педагоги строят индивидуальную работу с ними, учитывая при этом их личностные и возрастные особенности: определяют вид деятельности, в котором их способности могли хорошо проявиться, стараются помочь в улучшении отношений с учителями, одноклассниками, чтобы, в конечном результате, оказать им помощь в учёбе и в улучшении поведения. В необходимых случаях классные руководители направляют своих питомцев и их родителей к школьным психологам, в ЦППРиК, чтобы специалисты научили их управлять собой, помогли в борьбе с недостатками – отсутствием воли, плохой памятью, плохим вниманием, вспышками агрессивности, неумением строить правильные отношения с одноклассниками

В центре внимания классных руководителей находятся вопросы успеваемости учащихся, организации их досуга в различных кружках и спортивных секциях ОДОД школы и культурно-досуговых организациях района. Вопрос занятости детей во второй половине дня всегда обсуждается на первом родительском собрании в сентябре. Родители знакомятся с перечнем школьных кружков, кружков Дворца творчества детей и молодёжи, Дворца технического творчества детей и молодёжи, с перечнем подростковых клубов и организаций района, где дети могут развивать свои способности и разумно проводить свободное время. Перед родителями ставится задача: помочь ребёнку найти кружок по интересу и поддерживать этот интерес на протяжении учебного года. Под особым контролем классных руководителей и социального педагога – посещение кружков детьми, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте.

На учёте в 1 полугодии в ОДН состояло 2 учащихся нашей школы. По итогам проведённой с ними и с их родителями и законным представителем работы - классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией, в результате исправления через полгода они были сняты с учёта.

Во втором полугодии на учёт в ОДН были поставлены 4 ученика за совершение уголовного и административного правонарушений. С ними в течение всего полугодия со стороны классных руководителей, учителей школы, Совета по профилактике правонарушений, социального педагога, педагога-психолога проводилась индивидуальная работа в соответствии с планом работы. В новом учебном году двое из этих учеников, по собственному желанию, продолжают учёбу в других образовательных учреждениях.

На внутришкольном учёте в первом полугодии состояли 2 ученика. На конец года к ним добавился ещё один. Все они систематически нарушали правила поведения

учащихся на уроке и, особенно, на перемене и требовали постоянного контроля и большого индивидуального внимания классных руководителей и службы психолого-педагогического сопровождения. На данный момент один из них перешёл в другую школу.

Таким образом, в «группе риска» у нас в школе на начало нового учебного года 4 учащихся: два на внутришкольном контроле и два на учёте в ОДН. С ними продолжают работать учителя-предметники, классные руководители, воспитательная служба, социальный педагог, школьная служба психолого-педагогического сопровождения, в случае необходимости – служба школьной медиации. Им, как и всем другим учащимся школы, будут предложены кружки, секции и объединения нашего ОДОД, они будут посещать внеурочные занятия, библиотеку, музеи, вместе с классом ребята будут участвовать в классных и районных мероприятиях, исправят своё поведение, и мы рассмотрим вопрос о снятии их с учёта.

В прошлом учебном году было проведено 6 заседаний Службы сопровождения, обследовано 18 учащихся. На ТППК направлено 4 четверо учеников, один ребёнок выведен на домашнее обучение, для одного организовано индивидуальное обучение без справки от врача.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В нашей школе 63 ученика имеют первую группу здоровья, 481 – вторую, 147 – третью, четвёртой группы нет, пятой группы – 10 человек (инвалиды детства). Основные заболевания детей: болезни костно-мышечной системы (сколиозы), болезни органов пищеварения (причины - некачественные продукты в магазинах, нерегулярное питание детей), болезни органов дыхания - бронхиальная астма (немалую роль играют проблемы нашей экологии), болезни глаз – близорукость (по сравнению с прошлым годом наблюдается улучшение).

Достижения учащихся и их коллективов.

В школе были проведены предметные недели, школьные туры всероссийских олимпиад, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам», наши ученики участвовали в районных этапах всероссийских олимпиад.

Результаты участия в районных олимпиадах:

- 4 место – технология (девочки),
- 6 место - информатика,
- 7 место – география ОБЖ, математика, химия,
- 8 место - русский язык, литература, право, физкультура,
- 9 место – искусство (МХК),
- 10 место – биология, английский язык,
- 11 место – история, начальные классы,
- 13 место – экономика,
- 19 место – обществознание.

Наши учащиеся стали победителями и призёрами районных этапов всероссийских олимпиад: по истории – 2 человека, по обществознанию – 1 чел., по биологии – 2 чел., по физической культуре – 2 чел., по географии – 1 чел., по праву – 1 чел., по литературе – 2 человека.

5 человек стали победителями и призёрами районного детско-юношеского творческого конкурса «Духовное возрождение».

Команда нашей школы стала победителем в 12-м районном этнографическом фестивале «Петербург многонациональный».

Команда учащихся нашей школы приняла участие в городском проекте «Моя будущая профессия» (защита мультимедийных презентаций среди 8-11 классов), в номинации «Мои первые шаги в профессии», где была награждена дипломом 3-й степени.

Учащиеся школы заняли первое место в городском этапе Всероссийского конкурса на лучшую социальную эко-рекламу (видео-ролик).

Участие кадет школы в районных соревнованиях в 2016-2017 учебном году

Кадеты школы принимали активное участие в районных, городских, региональных и межрегиональных соревнованиях. Под руководством педагогов дополнительного образования Николаева Ю.Н., Хмарука С.Г., Ворошиловой Н.В. ребята в прошлом учебном году вновь заняли первое место в районных соревнованиях спартакиады «Призывник – 2017», за что школа была награждена Кубком и Почётной грамотой администрации Колпинского района.

Команды школы завоевали:

- 1 место в соревнованиях по военно-спортивному многоборью,
- 1 место по военно-спортивной стрельбе с КСУ,
- 1 место по спортивному ориентированию,
- 1 место по разборке и сборке АКМ на Кубок Колпинского района,
- 1 место в соревнованиях по рывку гири в 16 кг,
- 1 место по разборке и сборке АКМ, 1 место в биатлоне в «Гонка военных патрулей»,
- 1-2 места по стрельбе из пневматической винтовки,
- 1 место в командно-игровом двоеборье;
- 2 место в соревнованиях по стрелково-прикладному многоборью,
- 2 место по плаванию на кубок Колпинского района;
- 3 место в соревнованиях по военизированному кроссу,
- 3 место по метанию гранаты,
- 3 место по военно-прикладному многоборью «А ну-ка, девушки!»,
- 3 место по плаванию.

Участие кадет школы в городских, межрегиональных соревнованиях и всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2016-2017 учебном году.

№	Мероприятия	Результат
1.	22-е межрегиональные соревнования «Школа безопасности» и 11-й межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель»	3 место
2.	14-й городской «Слёт юных патриотов» актива военно-патриотических клубов и объединений Санкт-Петербурга	1 место
3.	8-й городской слёт Дружин юных пожарных	2 место
4.	15-й Межрегиональный слёт военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» в г. Рыбинске Ярославской области.	2 место
5.	Районные соревнования для зарничных команд «Туристская полоса препятствий»	1 место
6.	Городской конкурс «Статен в строю, силён в бою» в рамках комплексных соревнований по	1 место

	юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ Санкт-Петербурга..	
7.	Городские соревнования «Стрелковое многоборье» в рамках военно-патриотического направления, посв. 28 годовщине вывода советских войск из Афганистана.	3 место во 2-й возрастной группе.
8.	Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества» (юнармейское ГТО) в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ Санкт-Петербурга.	2 место во 2-й возрастной группе,
9.	14-е зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга.	3 место
10.	27-й районный финал ОСиТИ «Зарница»	1 место в третьей возрастной группе
11.	2-е командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ОУ Колпинского района Санкт-Петербурга	1 место в третьей возрастной группе
12.	47-й Открытый финал детско-юношеских обронно-спортивных и туристских игр «Зарница-2016» Санкт-Петербурга и Ленинградской области и 22-е Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2 место
13.	Всероссийская оборонно-спортивная игра «Победа» (г.Волгоград) (август 2017 г.)	15 место среди 42 команд РФ
14.	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга.	1 место
15.	Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны	3 место в третьей возрастной группе
16.	Международный слёт дружин юных пожарных в Германии, в г. Гамбурге.	Сертификаты юных пожарных Гамбурга за сдачу зачёта.

Воспитанники кружков и секций ОДОД в течение года также принимали активное участие в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и показывали в них достаточно высокие результаты. Так, танцевальный коллектив «Флорес» под руководством своих педагогов принял участие в 9-ом международном фестивале-конкурсе «Черноморский Олимп», где стал лауреатом 2-й степени, в 6-м международном конкурсе «Северная столица», где также получил звание лауреата 2-й степени, в 3-м международном открытом конкурсе искусства и исполнительского мастерства «Виват Санкт-Петербург», где был удостоен диплома 1 степени. А самым торжественным и запомнившимся событием для участников этого замечательного

танцевального коллектива стало участие в Гала-концерте в Москве на сцене Кремлевского дворца в январе 2017 года.

Молодой педагог дополнительного образования Торопов А.В., выпускник второго кадетского класса нашей школы, пришедший к нам работать по окончании факультета безопасности жизнедеятельности, вёл в прошлом году для учащихся школы занятия в секции «Дзюдо». Полученные знания и умения ребята успешно продемонстрировали на городских соревнованиях по грэпплингу (заняли три первых места, два вторых), в городских соревнованиях «Взлёт» по профессиональному самбо среди новичков (тринадцать вторых мест). А сам педагог принял участие в международных соревнованиях по грэпплингу и занял в них почётное третье место.

Педагог дополнительного образования Новосёлов А.В. увлék наших учащихся идеей создать школьный театр. И эта идея воплотилась в жизнь. На сцене школьного театра были осуществлены постановки спектаклей «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Безумный день или женитьба Фигаро», спектакль «Стих и Я» с великолепными декорациями, костюмами, музыкальным оформлением, увлеченной игрой ребят и самого главного режиссёра. Спектакли тепло были приняты учащимися школы, родителями и жителями микрорайона. Впереди – новые планы, постановка нового спектакля, новые открытия и радости творчества.

Важно отметить, что педагоги дополнительного образования Семченкова Т.В., Дацюк П.А., Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Пальмин С.Н., Рябцев С.К., Самсонова В.Ю. используют для развития способностей детей не только время учебного года, но и каникулярное время, особенно летнее. Семченкова Т.В. и Дацюк П.А., вывезли в июне 54 ребёнка арт-студии «Флорес» в ДОЛ «Фрегат» Выборгского района Ленинградской области, а в августе – 77 детей – в Крым, в спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей». За время нахождения в лагере ребята не только хорошо отдохнули и окрепли, но и разучили новые танцы, чтобы порадовать нас своим искусством, принять участие в районных, городских и международных танцевальных конкурсах.

Под руководством Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Пальмина С.Н., Рябцева С.К., Самсоновой В.Ю. юные туристы, члены секции рукопашного боя совершили многодневные туристские походы по Ленинградской области, кадеты 8,9,10 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Патриот», «Маршрут выживания», в туристско-краеведческом мероприятии «Полевой сбор». Там ребята шлифовали в природных условиях полученные в классе, в спортивном зале, навыки выживания, ориентирования, туристские умения и навыки, занимались общефизической подготовкой, готовились к предстоящим соревнованиям и конкурсам. Всё это приносит замечательные результаты. Кадеты нашей школы в прошлом учебном году, как всегда, принимали участие в городских соревнованиях «Школа выживания», «Школа безопасности», в городском слёте «Юный патриот», в межрегиональном слёте «Юность. Отвага. Спорт», в 74-м чемпионате по пожарно-прикладному спорту среди пожарно-спасательных подразделений Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга, в городских командных соревнованиях «Равнение на знамя», «Статен в строю – силён в бою», в стрелковом многоборье в районной и региональной игре «Зарница» .

По итогам участия в городских и всероссийских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту команде нашей школы было доверено представлять Санкт-Петербург и нашу страну на Международном слёте дружин юных пожарных, который прошёл в Германии, в Гамбурге, с 18 по 26 августа 2017 года. Наши кадеты показали на слёте хорошую выучку, умение быстро ориентироваться в незнакомой обстановке, качественно выполнять задания с использованием неизвестной им пожарной техники. Все кадеты были удостоены сертификатов за качественную сдачу пожарных нормативов и знание приёмов оказания первой медицинской помощи. Многие ребята в первый раз были за пределами

нашей страны, поэтому поездка в Германию стала для них одним из самых ярких событий не только лета, но и жизни.

Внешние связи школы.

Школа сотрудничает с Дворцом творчества детей и молодёжи, Дворцом детского технического творчества, Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, Культурно-досуговым центром «Ижорский», подростковыми клубами «Колпинец», »Z», «Ровесник», Ижорским профессиональным лицеем, детскими районными библиотеками г. Колпино, кинотеатром «Подвиг», со школами Колпинского района, имеющими школьные музеи - №№ 446, 467, 400, 451, 588.

У нашей школы много друзей, которые помогают в организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах. Среди них Главное Управление МЧС России по Санкт-Петербургу, Управление по Колпинскому району Главного Управления МЧС России по Санкт-Петербургу, 20 отряд Государственной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу, пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Колпинскому району, ГБОУ Дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».

Заключено Соглашение о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Военно-патриотический центр «Дзержинец» в области патриотического воспитания, социализации и физического развития учащихся школы с целью формирования у них здорового образа жизни, укрепления здоровья, организации содержательного досуга.

По вопросам организации учебно-воспитательного процесса школа сотрудничает со специалистами Информационно-методического центра Колпинского района, Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет школы – 80 446 658 рублей.

Направления использования бюджетных средств: заработная плата работников школы, обеспечение жизнедеятельности школы (оплата коммунальных услуг, охрана школы, пожарной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации, видеонаблюдения); укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса (приобретение учебного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, школьной и офисной мебели, канцелярских принадлежностей, бумаги); соблюдение санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении (приобретение моющих средств, уборочного инвентаря, стекла, ламп); поддержание здания школы в рабочем порядке (заключение договоров с организациями на проведение обслуживания технологического оборудования, кухонного оборудования), уплата налогов, питание школьников, социальная поддержка работников школы.

В школе были организованы платные услуги. В 2016-2017 учебном году работали кружки: «За страницами учебника русского языка» для учащихся 9-х классов (2 группы), »За страницами учебника математики» для учащихся 9-х классов (1 группа), «За страницами учебника английского языка» для учащихся 8-9-х классов (1 группа), «Геометрия клетчатой бумаги» для учащихся 3-х классов (1 группа), «Подготовка дошкольников к школе» (3 группы).

Стоимость платных услуг составляла 1000 рублей (за обучение английскому языку), 800 рублей в месяц (за остальные услуги).

Средства, заработанные от платных услуг, были направлены на оплату коммунальных услуг, заработную плату учителей и приобретение школьной мебели.

Перспективы и планы развития школы в среднесрочной перспективе.

В новом учебном году педколлектив нашей школы планирует сделать более интересной внеклассную работу по предметам. Мы проводим предметные недели, школьные туры всероссийских олимпиад, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам», наши ученики участвуют в районных этапах всероссийских олимпиад. Но этого мало.

В прошлом учебном году наши учащиеся показали невысокие результаты в олимпиадах знаний. Улучшили результаты наши ученики в районных олимпиадах по ОБЖ, математике, химии, русскому языку, литературе, искусству (МХК), биологии, истории за счет более продуманной индивидуальной работы с победителями школьных туров олимпиад.

Показали такие же результаты в олимпиадах по географии, праву, физической культуре, английскому языку, экономике.

Ухудшили результаты участия в олимпиадах по технологии, по информатике, по обществознанию, в олимпиаде учащихся начальных классов

На заседаниях ШМО учителя проанализировали причины неудачного выступления наших учеников в районных этапах олимпиады по предметам, особенно по обществознанию, наметили планы индивидуальной и групповой подготовки способных детей к предстоящим конкурсам и олимпиадам.

Учителя будут проводить более систематическую целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам: они с детьми обсудят, разберут все задания, рассмотрят все возможные способы их выполнения, больше внимания уделят формированию универсальных учебных действий учащихся по преподаваемым предметам, включат в ход уроков решение задач повышенной сложности, будут больше разбирать на уроке логических заданий, давать индивидуальные задания учащимся на выполнение нестандартных задач, расширять кругозор детей через индивидуальную работу, дифференцированное домашнее задание.

Важное направление в программе развития нашей школы - развитие способностей одарённых детей. Многие (но не все) учителя при работе над самоанализом по итогам прошлого года определили группу способных учеников, с которыми они будут работать в новом учебном году. Необходимо подключить к работе с одарёнными детьми педагогов-психологов, педагога-библиотекаря, учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры, педагогов ДО, продумать систему интересных познавательных творческих конкурсов, смотров, марафонов, где бы дети могли проявить свои способности, предусмотреть участие детей в районных, а, может быть, и в городских конкурсах.

Необходимо предусмотреть при обучении интеллектуально одарённых детей отбор личностно-развивающих методик по предметам: русскому языку и литературе, математике, физике, иностранному языку, биологии, географии, химии. Предстоит разработать систему опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одарённых детей, а также начать разработку программ опережающего обучения таких детей. Готовясь к урокам в классах, где учатся одарённые дети, учителям предстоит готовить для них вопросы и задания повышенной сложности на основе интегративных связей.

Для учителей и педагогов начнёт работу семинар «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать» а для родителей планируем с помощью психолого-педагогической службы провести цикл встреч на тему «Способные дети: как их развивать».

Для любознательных детей планируем с их помощью организовать выпуск предметных информационных газет с развивающим материалом и предложениями поучаствовать в том или ином познавательном школьном конкурсе.

Детей с лидерской одарённостью привлекаем и будем привлекать к работе органов ученического самоуправления, роль которых в жизни школы и в решении школьных проблем необходимо в этом учебном году поднять как на уровне класса, так и на уровне школы.

Для классных руководителей планируем организовать постоянно действующий семинар «Одарённые дети в условиях массовой школы» с привлечением врача, психологов, специалистов ДДТиМ и ДТТД.

В новом учебном году администрация школы, ставя целью активизацию работы с одарёнными детьми, постарается оказать учителям методическую помощь в разработке программ спецкурсов для способных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, организовать обмен опытом работы, в том числе по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Будем накапливать методический материал по работе с одарёнными учащимися, лучшие методические наработки постараемся оформить в виде школьного сборника.

В новом учебном году педколлектив школы продолжит работу по следующим направлениям выполнения государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачами деятельности педагогического коллектива школы по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов на последующие годы будут следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы педагогических и иных работников школы;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школы.

В 2017-2020 годах педагогический коллектив школы продолжит работать над воплощением в жизнь следующих проектов:

«Педагогическая мастерская» (совершенствование профессионального роста учителей и педагогов дополнительного образования),

«Одарённые дети в общеобразовательной школе» (создание условий одарённым детям для реализации их личных творческих способностей),

«Современный школьный музей» (активизация поисковой работы музея, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала, развитие сетевого взаимодействия);

«Дополнительное образование» (повышение качества и вариативности услуг сферы дополнительного образования учащихся, способствующих их развитию, самоопределению и социализации).

В результате совместной работы педколлектива школы, районных органов правопорядка и социальных служб, ЦСПСиД, КДНиЗП сняты с внутришкольного учёта в течение учебного года как исправившиеся 4 учащихся. С учёта в ОДН снята 1 учащаяся и вскоре будут сняты ещё 2 ученика, у которых в течение шести месяцев не было правонарушений. Намечались положительные изменения в отношении воспитания детей и выполнения родительских обязанностей в 8 семьях. Удалось помочь решить внутрисемейные проблемы в 3-х семьях (трудоустройство матери ученика, оказание помощи семьям в трудной жизненной ситуации).

В новом учебном году необходимо будет сосредоточить внимание на повышении качества воспитательной работы классных руководителей, усилении взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей, ещё более активного привлечения социальных партнёров к работе с «трудными» семьями, дальнейшего совершенствования работы школьной Службы психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2015-2016 учебного года воспитанники приняли участие в различных мероприятиях разного уровня, показав при этом достаточно высокие результаты. Количество воспитанников, призёров городских, региональных и всероссийских мероприятий – 145 человек.

Участие кадет школы в районных, городских