

Анализ изучения психологической комфортности в условиях образовательной среды среди 5-8 кл, 9-11 кл в 2015-2016 учебном году.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

Личность ученика должна формироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса **предоставляется возможность:**

- 1.Выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- 2.Поощряется генерирование идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- 3.Развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- 4.Создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- 5.Формируется взгляд на другого человека как на безусловную личность.

К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, жалобы родителей и учащихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках приводит к нервным срывам. Все это приводит к тому, что в школе ребенок не чувствует себя безопасно и комфортно, а ведь задача школы - создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку.

Главным критерием такого психологического пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ школа № 454 проводилось изучение психологической комфортности в условиях предметной среды и организации образовательного процесса . Она проводилась с помощью метода опроса. В анкете были представлены 10 вариантов ответов. Задача ученика выбрать те которые им подходят. **В обследовании принимали участие ученики 5-8 классов в количестве 202 человека, ученики 9-11 классов в количестве 80 человек. После подведения итогов были выявлены следующие результаты:**

Вопросы	да	нет
1. В нашей школе уютно, чисто, красиво.	166	36
2.В кабинетах имеется все необходимое для учебных занятий.	138	64

3.Мне нравится, как в школе организовано питание.	91	111
4.У нас удобное расписание уроков.	110	92
5.Обычно я сильно устаю на уроках*.	76	126
6.Объем домашних заданий кажется мне нормальным.	140	62
7.В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.	120	82
8.В школе проводится много дел и мероприятий.	126	76
9.В школе мне не бывает скучно.	120	82
10.В нашу школу часто приходят представители разных организаций (детских центров, образовательных учреждений, предприятий и т.д.); и мы тоже ходим на экскурсии в эти организации.	114	88
Уровень психологического комфорта 5-8 кл 147 учеников достаточный уровень удовлетворенности (ученики вполне довольны); 55 низкий уровень психологической комфортности в условиях предметной среды и организации образовательного процесса;		

Вопросы	да	нет
1.Устаешь ли ты обычно на уроках	68	12
2.Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт	59	21
3.Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках	77	3
4.Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение	71	9
5.Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей	71	9
6.Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися	74	6
7.Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы	67	13
8.Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляется слишком высокие требования	7	73
9.Имеют ли для тебя большое значение события происходящие в «школьной жизни»	57	23
10.Насколько ты уверен, что после окончания школы сможешь поступить в СУЗ,ВУЗ	54	26

Уровень психологического комфорта 9-11 кл

71 учеников достаточный уровень удовлетворенности (ученики вполне довольны)

9 учеников низкий уровень психологической комфортности в условиях предметной среды и организации образовательного процесса;

Хочется отметить, что ученикам не нравится как в школе организованно питание. Не видят возможности интересно проводить свободное время в школе. Иногда бывает скучно. Некоторые сильно устают на уроках, возможно нарушение режима труда и отдыха, неправильное питание. Выполнение домашнего задания в позднее время суток. Просмотр ТВ до ночи или другие факторы мешающие во время отдыхать.

Рекомендации:

1. Режим труда и отдыха
2. Дозировать объем домашнего задания
3. Привлекать детей в организацию и проведение мероприятий