



Заместитель главы администрации Колпинского  
района Санкт-Петербурга Н.Г. Пуршловская  
2015г.



Директор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
/Дарионова Т.В./  
Приказ № 235-1 от «01» декабря 2015 года

Принята на заседании Совета ГБОУ  
школы № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «30» ноября 2015 года

Принята на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ школы № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от «27» ноября 2015 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга»  
на 2016 - 2020 годы**

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание	2 стр.
2.	Паспорт Программы развития	3 - 4 стр.
3.	Введение	5 стр.
4.	Анализ потенциала развития ОУ	6 - 24 стр.
5.	SWOT – анализ потенциала развития	25 - 29 стр.
6.	Оптимальный сценарий развития	30 стр.
7.	Концепция развития	31 - 34 стр.
8.	Цель и задачи развития	35 стр.
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	36 - 39 стр.
10.	Индикаторы и результаты развития	40 - 55стр.
11.	Управление и отчетность по Программе развития	56 стр.
12.	Финансовый план реализации Программы развития	57 стр.

# ПАСПОРТ

## программы развития ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы». - Программа развития образования Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li><li>• совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li><li>• отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</li><li>• повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;</li><li>• повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы педагогических и иных работников школы;</li><li>• повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школы.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить сетевое взаимодействие с образовательными,</li></ul>

	культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Колпинского района Санкт-Петербурга.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г. 1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение качества знаний и обученности учащихся школы;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;</li> <li>-развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 90%;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- доведение до 5% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;</li> <li>- снижение количества случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;</li> </ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют директор школы и его заместители. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на заседании педагогического совета, представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через помещение на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ларионова Татьяна Викторовна., директор школы, тел.481-55-40
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – _ 69992,4 млн м руб. (по плану на 2016 г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 400000_ руб.
Сайт ОУ	<a href="http://www.school454.spb.ru">www:school454.spb.ru</a>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования о введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

### **1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Основной целью Программы развития ГБОУ школы на 2010-2015 годы была следующая цель: создание комплекса психолого-педагогических и организационных условий, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Перед педколлективом были поставлены следующие задачи:

- 1.Повышение качества образования учащихся за счёт использования современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий. Эта задача выполнена частично.
- 2.Повышение уровня учебной мотивации учащихся за счёт реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации учебно-воспитательной деятельности учащихся. Эта задача выполнена частично.
- 3.Использование активных и интерактивных форм обучения как средства развития интеллектуальных, общеучебных и научно-исследовательских умений учащихся, усиления практической направленности образовательного процесса. Эта задача успешно реализовывается в начальной школе, частично решена в основной и средней школе.
- 4.Создание педагогических условий для организации самостоятельного и коллективного социального действия учащихся в школе. Эта задача практически выполнена.
5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей как эффективного средства развития их способностей для будущего жизненного самоопределения и личностного становления. Задача выполнена, но работа по данному направлению будет совершенствоваться и в следующие пять лет.
6. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах «Юный спасатель»  
Задача выполнена.

Над выполнением задач повышения качества образования, уровня учебной мотивации учащихся, широкого использования активных и интерактивных форм обучения в практике преподавания педагоги школы продолжают работать, реализуя Программу развития школы на 2016-2020 годы.

### **2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 4 года:**

#### **2.1. Качество образования в ОО в динамике за 4 года:**

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- 1-4 классы: базовая ОП (1-4 кл.), программа индивидуального начального обучения (для больных детей, обучающихся на дому).
- 5-9 классы: базовая ОП основной школы (5-9), ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому).

9 класс: базовая образовательная программа, программа предпрофильной подготовки учащихся, ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому).

10-а, 11-а классы: базовая образовательная программа, универсальное (непрофильное) обучение; ОП индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому).

10-б, 11-б классы: базовая образовательная программа, профильная образовательная программа (оборонно-спортивный профиль)

В ГБОУ школе № 454 работает отделение дополнительного образования: в 41 группе занимается 541 человек по шести направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, туристической, социальной, технической, естественной.

Ежегодно формируется 8-й кадетский класс «Юный спасатель», который продолжает функционировать в 9 классе. Занятия по кадетской программе проводятся в этих классах за счёт часов дополнительного образования. Введены часы предпрофильного обучения.

В 10 классе из числа кадет создаётся класс оборонно-спортивного профиля, который продолжает функционировать в 11 классе. Занятия в них проводятся за счёт часов профильного обучения.

Для учащихся созданы 6 групп продлённого дня.

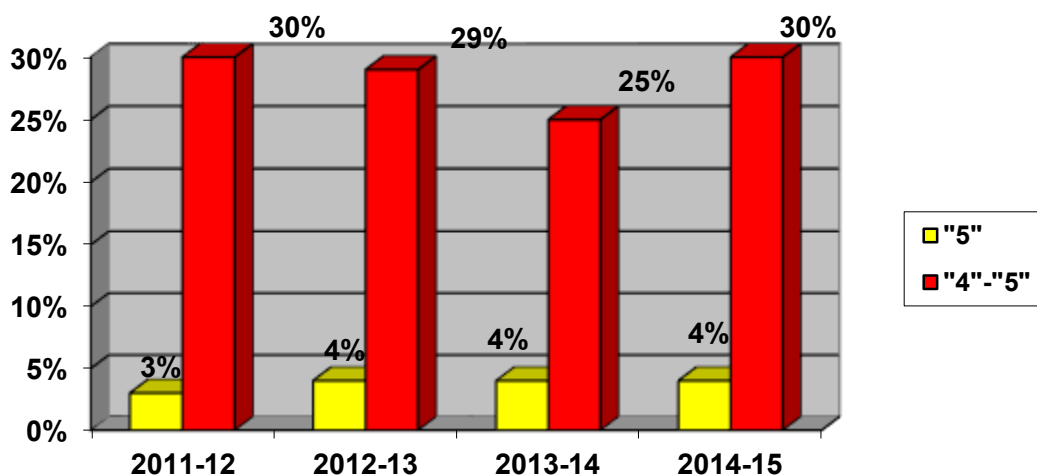
Средняя наполняемость классов в школе составляет 26 человек.

#### **Динамика качества обучения за 4 года;**

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Обучалось учащихся /всего/</b>	<b>604</b>	<b>708</b>	<b>707</b>	<b>680</b>
В 1-4 классах	250	276	258	252
В 5-9 классах	289	351	363	349
В 10-11 классах	65	81	86	79
Не получили аттестат об основном образовании	2	-	4	5
Не получили аттестат о среднем образовании	1	3	1	1
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	1	1	2	1
С золотой медалью	-	1	-	-
С медалью	-	-	-	1

<b>Окончили на «отлично»/всего/</b>	<b>21/3%</b>	<b>30/4%</b>	<b>31/4%</b>	<b>27/4%</b>
в 2-4 классах	13	13	18	16
в 5-9 классах	7	16	12	11
в 10-11 классах	1	1	1	-
<b>Окончили на «4-5»/всего/</b>	<b>186/30%</b>	<b>208/29%</b>	<b>179/25%</b>	<b>186 /30%</b>
в 2-4 классах	106	99	73	79
в 5-9 классах	72	97	88	87
в 10-11 классах	8	12	18	20
<b>Качество обучения</b>	<b>34%</b>	<b>34%</b>	<b>30%</b>	<b>31%</b>
<b>Оставлены на 2 год /всего/</b>	<b>12/2%</b>	<b>4/0,6%</b>	<b>6/0,8%</b>	<b>7/1%</b>
в 2-4 классах	2	1	-	-
в 5-9 классах	8	2	6	5
в 10-11 классах	2	1	-	2
<b>обученность</b>	<b>98%</b>	<b>99,4%</b>	<b>99,2%</b>	<b>99%</b>

### Сравнительный анализ качества знаний по 2-11 классам



Процент качества знаний вырос в целом по 2-11 классам по сравнению с прошлым учебным годом на 5%

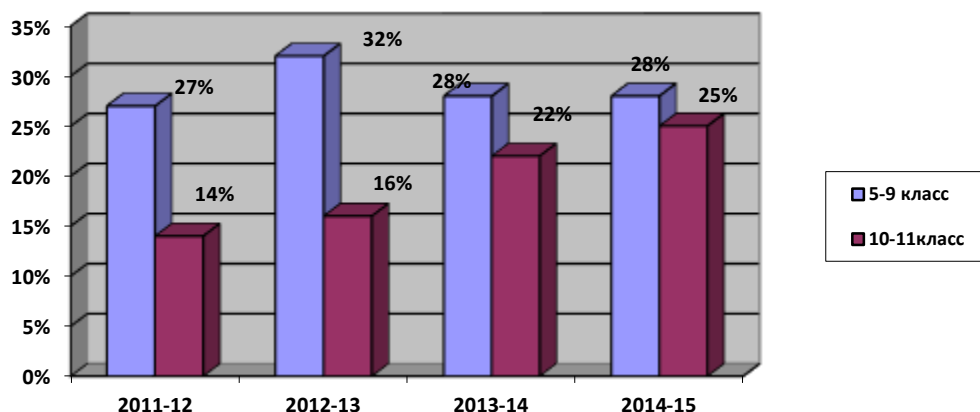
На второй ступени обучения вырос на 2%.

На третьей ступени обучения вырос на 3%.

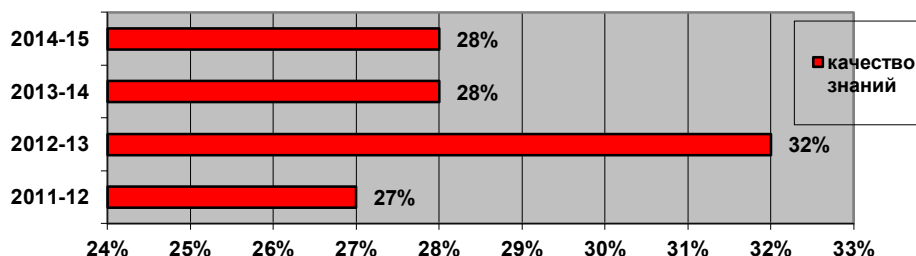
	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>2011-2012</b>	27%	14%
<b>2012-2013</b>	32%	16%
<b>2013-2014</b>	28%	22%
<b>2014-2015</b>	30%	25%



Качество знаний в районе в 2015-2015 учебном году - 35,12, педагогический коллектив школы приложит все усилия, чтобы в следующем учебном году выйти на этот уровень и удержаться на нём в последующие годы.



### Сравнительный анализ качества знаний по 5-9 классам



В 5-9 классах закончили учебный год на «5» 11 человек из 349 ( в прошлом году 12 человек из 363). В процентном отношении это те же 3%, что и в 2013-2014 учебном году.

На «4» и «5» учились 87 человек из 349 (25%), (в 2013-2014 учебном году 97 из 363 человек - 26,7%), то есть допустили некоторое снижение качества знаний у учащихся основной школы. По итогам учебного года 11 учащихся (3%) 5-9 классов имеют «3» по одному предмету. Эти ученики и могут стать резервом повышения качества знаний при более вдумчивой терпеливой работе учителей-предметников.

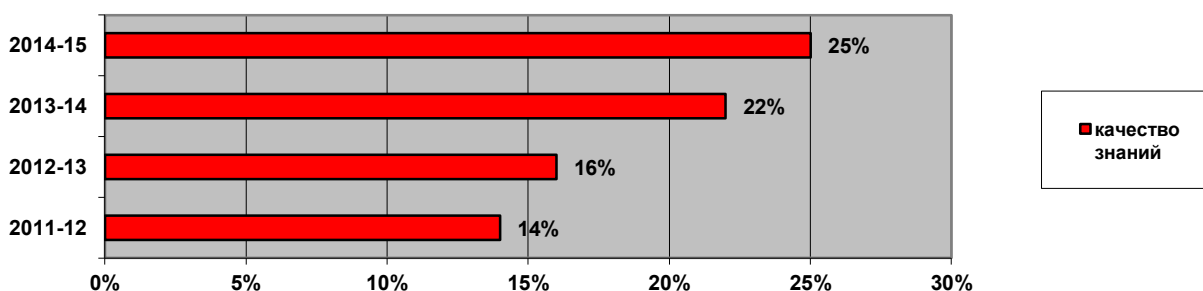
По итогам года обученность в 5-9 классах составила 96%, то есть 336 учащихся школы из 349 на 2 ступени обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

Не овладели учебной программой и по итогам учебного года были оставлены на повторный курс обучения 3 ученика 9 класса.

Переведены с академическими задолженностями в следующий класс - 8 учащихся 5-8-х классов.

Причинами неуспеваемости данных учащихся являются пропуски уроков, невыполнение ими домашних заданий. Это учащиеся из группы «трудных» детей.

### Сравнительный анализ качества знаний по 10-11 классам



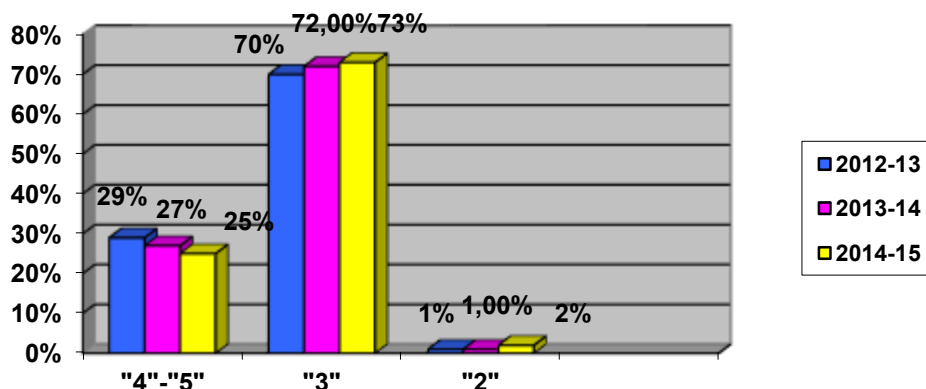
На третьей ступени обучения процент качества знаний вырос на 3%, так как увеличилось количество учащихся, которые закончили учебный год на «4» и «5» - с 12 до 18.

Оставлены на второй год за систематические прогулы и неуспеваемость ученицы две ученицы 10 класса

В 2013-2014 учебном году десятиклассников-второгодников в школе не было.

Один учащийся 11-а класса получил справку как не прошедший ГИА по математике. В 2013-2014 учебном году одна ученица 11 класса также получила справку, так как не была допущена к итоговой аттестации из-за неуспеваемости по ряду предметов.

### Сравнительный анализ успеваемости по 5-11 классам за 3 года.

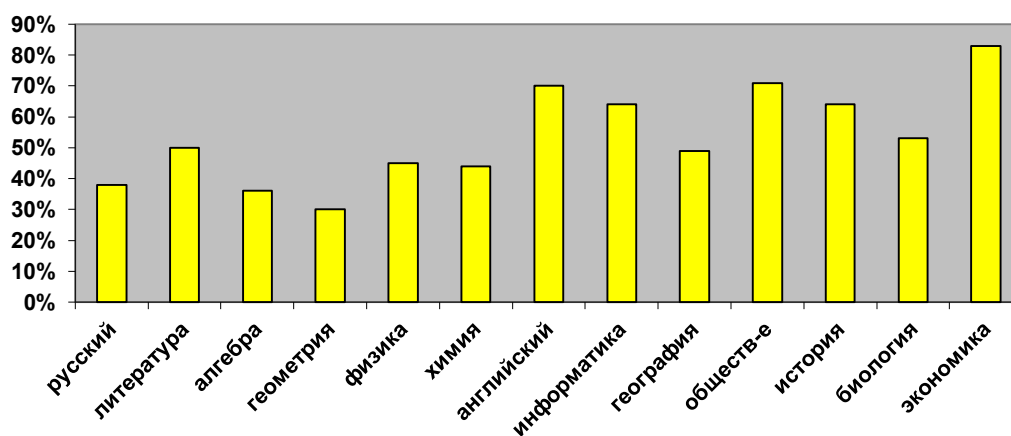


## Качество знаний учащихся по предметам.

Свыше 50% качество знаний по предметам: по экономике – 87%, обществознанию – 71%, английскому языку – 68%, информатике- 66%, по истории -63%, биологии – 53%, литературе– 50%

Ежегодно низкий уровень качества знаний имеют учащиеся по геометрии -31%, алгебре (математике) -35%, русскому языку -37%,

Немного выше показатель качества знаний по химии – 43%, физике - 46%, географии – 49%.



Сравнивая качество знаний по предметам за три года, следует отметить, что уровень качества знаний повышается. Положительные результаты приносят усилия учителей по повышению профессионального мастерства через учёбу на курсах повышения квалификации, посещение заседаний предметных районных методических объединений, открытых уроков и мастер-классов, а также проводимых в школе методических недель, заседаний педагогических советов, школьных методобъединений, работа учителей над методическими темами, самообразование, постепенное оснащение учебных кабинетов школы современным мультимедийным оборудованием, овладение большинства учителей современными методами обучения.

Главные причины, отрицательно влияющие на результативность обучения:

- основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

- недостаточная информатизация образовательного процесса в ряде кабинетов школы;
- недостаточно продуманная учителями система контроля усвоения учащимися нового и повторения и закрепления изученного учебного материала

**Динамика результатов ЕГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;**

***1.Итоговая аттестация учащихся 9 классов***

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Учащихся по списку	79	64
Допущены к итоговой аттестации	78	62
Прошли аттестацию	75	59
<b>Из них</b> - в форме ГВЭ	2	1
Не прошли аттестацию	3	3
Оставлены на второй год	4	5
Получили аттестаты особого образца	2	1

**Итоги ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

	<b>2013-2014 уч.год</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>
<b>всего учащихся 9-х классов</b>	78	61
<b>получили «5»</b>	9	13
<b>получили «4»</b>	27	22
<b>получили «3»</b>	42	25
<b>получили «2»</b>	-	1
<b>средний балл</b>	3,6	3,7
<b>средний балл района</b>	3,82	3,98
<b>сдавали в форме ГВЭ</b>	2	1

**Итоги ОГЭ по математике в 9-х классах**

	<b>2013-2014 уч.год</b>		<b>2014-2015 уч. год</b>	
	<b>алгебра</b>	<b>геометрия</b>	<b>алгебра</b>	<b>геометрия</b>
<b>всего учащихся 9-х классов</b>	78	78	61	61
<b>получили «5»</b>	-	-	-	-
<b>получили «4»</b>	9	20	22	20

получили «3»	41	34	30	33
получили «2»	26	10	9	3
средний балл	2,8	3	3,2	3
средний балл района	3.48			
сдавали в форме ГВЭ	2	2	1	1

### *Итоговая аттестация учащихся 11 классов*

	2013-2014	2014-2015
Учащихся по списку	36	50
Допущены к ГИА	35	50
в форме ЕГЭ	35	50
в форме ГВЭ	-	-
Прошли аттестацию	35	49
в форме ЕГЭ	36	49
в форме ГВЭ	-	1
Получили аттестат обычного образца	35	49
Получили аттестат особого образца	-	-

### **Итоги ГИА по русскому языку в 11-х классах**

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год
всего учащихся 11-х классов	35	50
средний балл школы	<b>55,5</b>	<b>62</b>
средний балл района	64,43	68,96
средний балл Санкт-Петербурга		69,28

Средний балл учащихся 11 класса по русскому языку вырос по сравнению с позапрошлым годом, но ниже средних баллов по району и Санкт-Петербургу.

### Итоги ГИА по математике в 11-х классах

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год
всего учащихся 11-х классов	35	50
средний балл школы	<b>32,8</b>	<b>33</b>
средний балл района	48.64	55,49
средний балл Санкт-Петербурга		56.82

Средний балл учащихся 11 класса по математике вырос по сравнению с позапрошлым годом, но значительно ниже средних баллов по району и Санкт-Петербургу. Необходимо продумать и реализовать систему мер по повышению качества математического образования учащихся школы.

### ЕГЭ по выбору учащихся.

Предметы	2013 - 2014 уч. год	Средний балл	Не прошли аттестацию	2014-2015 уч. год	Средний балл	Не прошли аттестацию
<b>Информатика и ИКТ</b>	2 чел.	<b>52</b>	-	2	<b>48</b>	
<b>Физика</b>	12	<b>37</b>	-	12	<b>46</b>	<b>1</b>
<b>Английский язык</b>	2	<b>51</b>	-	2	<b>50</b>	-
<b>Биология</b>	3	<b>54</b>	-	12	<b>44</b>	<b>2</b>
<b>Химия</b>	2	<b>39</b>	-	3	<b>44</b>	-
<b>История</b>	7	<b>37</b>	<b>1</b>	7	<b>37</b>	<b>2</b>
<b>Обществознание</b>	22	<b>49,3</b>	-	30	<b>40</b>	<b>13</b>
<b>Литература</b>	-	-	-	2	<b>55</b>	-
<b>Математика (профиль)</b>	-	-	-	36	<b>33</b>	<b>17</b>

По сравнению с 2014 годом выпускники 2015 года успешнее сдали в аттестацию по физике, химии, на прежнем уровне остались результаты экзаменов по английскому языку, истории. Плохими оказались результаты аттестации учащихся по обществознанию, причём 13 человек не сдали экзамен, 2 ученика не справились с заданиями экзамена по истории, 2 ученика – по биологии, 1 – по физике. 17 человек не сумели сдать математику (профиль).

В 2014 г при сдаче ЕГЭ по выбору не прошёл аттестацию 1 выпускник (по истории), в 2015 г. -18 учащихся. В 2015 году окончили нашу

школу 2 класса: 11-а класс – непрофильный, в нём 46% выпускников окончили школу на «4» и «5», и 11-б класс оборонно-спортивного профиля. В этом классе учились дети с невысокими учебными способностями, но с высокими спортивными и туристскими задатками. Вероятно, для повышения качества знаний и обученности необходимо снизить количество соревнований различного ранга, в которых принимают участие учащиеся кадетских классов.

**Итоги участия учащихся школы в районном этапе всероссийской олимпиады по предметам**

**в 2014-2015 учебном году.**

№п/п	Предмет	2014-2015 уч.год
1.	Английский язык	8
2.	Биология	9
3.	География	9
4.	Информатика	-
5.	История	12
6.	Искусство (МХК)	9
7.	Литература	6
8.	Математика	11
9.	ОБЖ	14
10.	Обществознание	15
11.	Право	11
12.	Русский язык	9
13.	Технология (мальчики)	не участвовали
14.	Технология (девочки)	3
15.	Физика	9
16.	Физкультура	8
17.	Химия	9
18.	Начальные классы	6

19.	Региональный конкурс исследовательских работ по литературе	7
20.	Региональная олимпиада по информатике (6-8 кл.)	5
21.	Районная интеллектуальная игра «ИРД» по информатике (2-7 кл.)	6
22.	Региональная олимпиада «Русский язык и его история»	4
23.	Региональная краеведческая игра «Колпино. История и современность»	1
	Не приняли участия в олимпиадах: астрономия, экология, экономика, в региональном конкурсе исследовательских работ по истории России.	

Итоги участия учащихся школы в олимпиадах говорят о необходимости повышения качества работы со способными учащимися по развитию их

Кроме традиционных предметных олимпиад наши ученики принимали участие в различных конкурсах:

\* Штейникова Алёна (11кл, учитель Зайцева Н.А.) получила диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе «Наказу героев верны». Для получения диплома Алёна была приглашена в дни празднования 70-летия Победы в Москву. Алёна также заняла первое место в городском конкурсе на лучшее сочинение по теме «Налоги на службе города».

\* Николаева Валерия и Пашенко Елена (10 кл, учитель Скоробогатая С.А.) участвовали в региональном конкурсе «Русский язык и его истоки» и Николаева Валерия получила диплом 3 степени.

\* Панина Екатерина, Захарова Ольга (9кл, учитель Антонова Ю.И.) и Салимова Сабина (10 кл, учитель Скоробогатая С.А.) участвовали в городском конкурсе переводов национальной литературы на русский язык, и работа Захаровой Ольги была напечатана в итоговом сборнике работ учащихся.



## 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием 86,5% .

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
всего учителей	46	51	52
с высшим образованием	39	44	45
со средне-спец. образованием	7	7	7
стаж работы:			
до 25 лет	1	2	1
25-35 лет	3	6	8
35 и более	42	43	43
категории:			
высшая	20	16	11
первая	16	15	13
без категории	10	20	28

54% членов педагогического коллектива имеют базовую и 46% - первую и высшую квалификационные категории. Произошло снижение количества учителей с высшей и первой квалификационной категориями и увеличение числа учителей без категории. Это объясняется тем, что возросло количество учителей пенсионного возраста. По этой же причине учителя школы стали редко участвовать в районных конкурсах профессионального мастерства.

65% педагогов прошли за три года плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 13%.

Учителя школы владеют современными педагогическими технологиями. Одними из приоритетных образовательных технологий являются здоровье сберегающие образовательные технологии. Отдельным направлением повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая переподготовка в области ИКТ. Учителя проходят учебу по ИКТ компетенции в ИМЦ, а также в АППО.

В школе трудятся:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 чел.

«Заслуженный работник физической культуры» – 1 чел.

«Отличник народного просвещения» - 4 чел.

«Почётный работник общего образования» - 14 чел.

Награждены грамотой Министерства образования – 3 чел., знаком «За гуманизацию образования» - 1 чел.

В школе работает логопедический пункт, создана служба психолого-педагогического сопровождения учащихся, работают два психолога.

### **Условия осуществления учебно-воспитательного процесса.**

Показатель	Площадь
Общая площадь здания	6977,4 кв.метра
Учебные площади- 40 учебных кабинетов.	1733,5 кв.м
Вспомогательные площади	2377 кв.м
2 спортивных зала	643 кв.м
Борцовский зал	83 кв.м
Тренажёрный зал	69,5 кв.м
Спортивный стадион	2964 кв.м
Школьный автогородок	700 кв.м
Актальный зал	204,7 кв.м
Школьный музей боевой славы	100 кв.м
Столовая	208 посадочных мест
Количество гардеробов	3

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,  
15 комплектов мультимедийной техники в кабинетах школы,  
13 компьютеров для работы администрации школы, 18 принтеров, 5 сканеров, 4 факса.

Школа имеет выход в Интернет.

В школе есть хорошая библиотека, её книжный фонд таков: число книг (художественной литературы) – 12.249 экземпляров, фонд научно-педагогической и методической литературы – 273 экземпляра, фонд учебников – 8524 экземпляра, число брошюр и журналов – 7582 экземпляра.

Школа находится на бюджетном финансировании, обслуживается централизованной бухгалтерией администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. Внебюджетные фонд школы формируется из спонсорской помощи и оказания платных образовательных услуг.

Деятельность школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- охрана труда и соблюдение техники безопасности
- пожарная безопасность,

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- профилактика ТАН зависимости.

По каждому из направлений систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование системы безопасности школы. К ним можно отнести: инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках и внеклассных мероприятиях; инструктажи по пожарной безопасности с учащимися и работниками школы; учебные тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре и угрозе взрыва; проведение месячников «Пожарной безопасности», «Безопасности дорожного движения», «Профилактики негативных явлений в молодежной среде»; участие в военно-патриотической игре «Зарница» на районном и городском уровне.

Ежегодно школа заключает договор с вневедомственной охраной по охране школы. В школе установлена АПС и система оповещения людей при пожаре. Заключен договор на ее техническое обслуживание. Есть стационарная и переносная кнопки тревожного сообщения в полицию. Заключён договор с ООО «Росохрана Телеком» по обслуживанию КТС. В прошлом учебном году установлена система видеонаблюдения.

Организацию питания обучающихся осуществляет на основании договора ОАО «Комбинат социального питания Колпинского района». Для организации питания школа имеет пищеблок подсобные цеха, обеденный зал,, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемическими требованиями. Организованное питание в школьной столовой контролируется администрацией и комиссией школьного родительского комитета, бракеражной комиссией.

### 2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, есть возможности обучения детей в дистанционной форме обучения.

В школе обучаются дети с ОВЗ и проблемами в развитии:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
15 чел.	16 чел.	17 чел.
Основные заболевания детей: болезни сердца, опорно-двигательной системы, диабет, эпилепсия.		

Ежегодно увеличивается объем услуг психолого-педагогической поддержки: (консультации, занятия специалистов ЦППРиК и школьных психологов).

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014-2015уч. год
начальная школа	98 чел.	202 чел.	224 чел.
5-9 классы	151 чел.	93 чел.	108 чел.
10-11 классы	25 чел.	25 чел.	26 чел.
всего	274 чел.	320 чел.	358 чел.

В школе ежегодно организуется обучение учащихся с проблемами здоровья по индивидуальным образовательным программам.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
20 чел.	15 чел.	21чел.

#### 2.4. Воспитательная работа в ОО

- приоритеты программы воспитания и социализации;

В школе создана система гражданско-правового образования учащихся. Сильны традиции военно-патриотического воспитания. С 1995 года работает школьный музей 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии.

Созданы кадетские классы «Юный спасатель», в которых кадеты получают первоначальные знания и навыки по профессии "спасатель".

Важное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. У школы есть хороший спортивный стадион, автогородок, велосипеды, автомобили, велосипеды, кабинет по изучению правил дорожного движения с современными тренажёрами. В 2014 г. школа заняла первое место в городском конкурсе среди ОУ Санкт-Петербурга по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Развита спортивно-массовая работа. На протяжении последних двух лет школа занимает первое место в Спартакиаде среди учебных заведений подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-патриотическим видам спорта «Призывник».

#### Динамика количества правонарушений за 3 года

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
3 правонарушения	5 правонарушений	2 правонарушения

Особое внимание в школе уделяется развитию органов ученического самоуправления классов и школы, детских общественных объединений как одному из направлений, способствующему развитию активной жизненной позиции, личностных качеств обучающихся, гражданской ответственности, формирования гражданской идентичности в процессе осознания себя членом общества, заботящегося о его благе. Это приходит к подростку через участие в жизни школы. Так называемая школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет. Участие в деятельности органов ученического самоуправления – та самая школа «общественного действия», где ученик обретает социальную ответственность, активную гражданскую позицию. В школе действует детское общественное объединение «Исток», создан Совет командиров 5-11 классов, Совет кадетской чести.

## 2.6. Управление ОО.

Структура управления ОО.

Основные принципы системы управления школой:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав

учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой выглядит следующим

образом: делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

- осуществление психолого-педагогического контроля деятельности учреждения в условиях гласности и открытости;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения - директор. Он же осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников ОУ, Совет ОУ и Педагогический Совет ОУ. В школе созданы методические объединения учителей по предметам, Методический Совет школы. По мере необходимости создаются временные творческие группы учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся.

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **1.1. Удовлетворенность родителей.**

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами организации образования – один из показателей качества образования и один из критериев деятельности школы. Образовательный процесс – это сложная система, отличающаяся разнообразием компонентов, поэтому исследование удовлетворенности проводится по четырем блокам:

1. деятельностный блок (цели, содержание, формы и методы деятельности)
2. организационный блок (материально-техническое оснащение, комфортность среды, режим занятий и др.)
3. социально-психологический блок (система отношений субъектов образования)

#### 4. административный блок (управленческий)

Основным методом исследования удовлетворенности образовательным процессом является анкетирование. В опросе принимают участие ежегодно не менее 90 % учащихся, родителей и все педагоги школы.

Удовлетворены качеством организации учебно-воспитательного процесса более 80% родителей.

#### 1.2. Образовательные запросы родителей.

Образовательные запросы родителей учитываются при планировании учебно-воспитательного процесса в школе: при **формировании школьной части учебного плана**, при формировании кадетских классов «Юный спасатель», при создании кружков и секций отделения дополнительного образования детей, при организации платных образовательных услуг, при планировании воспитательной работы классных руководителей с учащимися классов, при комплектовании групп продлённого дня.

#### 1.3 Приоритеты развития РОС, значимые для ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

Стратегической задачей, решаемой на современном этапе развития образовательной системы в России, является повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для учащихся школы.

Сегодня нам предстоит, сохранив лучшие наработки, осуществлять плавный переход на новые ФГОС в основной и средней школе, основанный на «новом» качестве работы педагога, дальнейшем развитии общественной составляющей в управлении и в оценке качества образования, постепенную замену классно-урочных форм и технологий массового обучения индивидуальными формами работы.

Для нас важнейшими направлениями развития станут активизация работы со способными детьми, повышение качества математического образования учащихся школы.

Должное внимание мы уделим совершенствованию системы здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогической поддержки различных групп детей.

Продолжим работать и по дальнейшему совершенствованию гражданского и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, активизации работы школьного музея боевой славы, повышению качества организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах «Юный спасатель» и в классах оборонно-спортивного профиля.

Для обеспечения индивидуализации образовательного процесса постараемся создать в школе условия для развития высокотехнологичной образовательной среды.

Хочется создать в школе развивающую среду, продолжить работу по созданию в школе уюта, красоты, для этого будем обращать пристальное внимание на современный внутренний дизайн в школе.

## **2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

### **2.1. Анализ социального окружения ОУ.**

Рядом со школой № 454 находятся ИППЛ, районная детская библиотека, подростковый клуб «Колпинец», школы №№ 404, 461, 476, гимназия № 446, молодёжная консультация, поликлиника № 95, детская поликлиника № 51, отделение полиции. Их наличие позволяет школе учитывать в своей работе положительные возможности для совместного решения ряда проблем воспитания учащихся школы.

Неподалёку от школы находятся также рынок «Колпинский», несколько магазинов, овощных киосков, ресторан. Их наличие рядом со школой создаёт некоторые отрицательные моменты для воспитательной работы с детьми (возможность для учащихся старших классов купить сигареты, тонизирующие и др. напитки).

### **2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Школа сотрудничает с ДТДиМ, ДДТТ, ЦППРиК, КДЦ «Ижорский», подростковыми клубами «Колпинец», »Z», «Ровесник», ИППЛ, детскими районными библиотеками г. Колпино, кинотеатром «Подвиг».

У нашей школы много друзей, которые помогают в организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах. Среди них Главное Управление МЧС России по Санкт-Петербургу, Управление по Колпинскому району Главного Управления МЧС России по Санкт-Петербургу, 20 отряд Государственной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу, пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Колпинскому району, ГБОУ Дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», УМЦ допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания «Ориентир» Региональной общественной организации бывших воинов СПЕЦНАЗа армии и флота «РОС».

Заключено Соглашение о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Военно-патриотический центр «Дзержинец» в области патриотического воспитания, социализации и физического развития учащихся школы с целью формирования у них здорового образа жизни, укрепления здоровья, организации содержательного досуга.



## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p>	<p>Средний возраст учителей перешагнул за 48 лет. У ряда учителей наблюдается психологическая усталость и выгораемость, желание работать «по старинке».</p> <p>Невысокая динамика обновления методической культуры учителей школы, использования современных методов обучения, воспитания, развития личности.</p> <p>Учителя школы редко участвуют в районных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не все учителя добиваются от учащихся глубоких и прочных знаний. Результаты сдачи выпускной аттестации учащимися 9 и 11 класса пока ещё ниже районных.</p>	<p>Поддержка идеи обновления со стороны администрации района.</p>	<p>Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ.</p>

<p>Созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для организации учебно-воспитательного процесса. В школе чисто, уютно, комфортно. В 15 кабинетах школы создана материально-техническая база для обучения учащихся с помощью использования учителями современных технологий.</p> <p>В школе ведётся большая целенаправленная систематическая воспитательная работа с учащимися: накоплен положительный опыт по гражданско-правовому, духовно-нравственному, военно-патриотическому, физическому воспитанию.</p> <p>Созданы и действуют школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, комната жителя блокадного Ленинграда. Ежегодно формируются кадетские классы «Юный спасатель». Кадеты -</p>	<p>Недостаточное количество современного мультимедийного и компьютерного оборудования, что не позволяет большинству учителей использовать современные технологии обучения, повышающие мотивацию учащихся к качественному учению.</p> <p>Часть учащихся не мотивирована на получение качественного основного и дополнительного образования.</p> <p>Невысокие результаты участия учащихся школы в районных этапах всероссийских олимпиад по предметам.</p> <p>Не все учащиеся школы посещают кружки или спортивные секции.</p> <p>Совет школы не стал ещё необходимым органом общественно-государственного управления.</p> <p>Формы взаимоотношений с социальными</p>	<p>Определённый экономический рост в экономике страны и Санкт-Петербурга. Повышение качества жизни граждан России, инновационные модернизация экономики на основе современных технологий объявлены важнейшими задачами социально-экономического развития страны. Санкт-Петербург испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах для развития экономики и науки.</p> <p>Санкт-Петербург выделяет значительные средства для финансирования системы образования.</p> <p>Санкт-Петербург даёт широкие возможности для духовно-нравственного и культурного развития страны.</p> <p>Информационные средства и технологии играют всё большую роль в обучении и воспитании учащихся.</p>	<p>Нестабильность и невысокие темпы социально-экономического развития страны, внешнеполитические проблемы создают определённые трудности в формировании государственного бюджета страны, следовательно, и в финансировании школ.</p> <p>Средств, выделяемых бюджетом Санкт-Петербурга, не хватает для приобретения школой современных средств обучения в достаточном количестве. Необходимо развивать в ОУ платные услуги. Но далеко не все родители учащихся школы – высокооплачиваемые люди.</p> <p>Мешают духовно-нравственному развитию учащихся многие молодёжные программы телевидения, кинофильмы. Необходимо формировать духовную сферу жизни учащихся.</p>
---	---	---	---

<p>постоянные победители и призёры городских соревнований «Школа выживания», «Школа безопасности», «Зарница». Школа в течение последних лет занимает первое место в своей подгруппе в соревнованиях «Призывник».</p> <p>Под руководством педагогов дополнительного образования действующего в школе отделения дополнительного образования детей члены кружков и секций добиваются всё более высоких результатов в соревнованиях и конкурсах городского, регионального, всероссийского и даже международного уровня.</p> <p>Родители – активные участники образовательного процесса. В школе создан работоспособный родительский актив.</p> <p>Сложилась система отношений с социальными партнёрами.</p>	<p>партнёрами необходимо развивать, избегая формализма</p> <p>Большое количество информации, справочного материала, отчётов, которые запрашивают с администрации школы различные органы и ведомства, отнимают много времени и сил, мешают чётко и качественно выполнять намеченный на день план.</p> <p>Необходимо постоянно совершенствовать учебные и учебно-методические ресурсы за счёт приобретения современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых пособий.</p> <p>Необходимо ежегодное пополнение кабинетов основной и средней школы компьютерами, мультимедийной техникой.</p>		<p>Дети слишком много времени проводят за компьютером: снижается их интерес к книге как источнику знаний, они меньше двигаются, мало времени проводят на свежем воздухе, что отражается на состоянии их здоровья и успеваемости.</p>
---	--	--	--

<p>Наличие администрации, имеющей большой опыт управленческой работы, желающей добиться качественных положительных изменений в организации и результативности учебно-воспитательного процесса. Чётко осознающей, что необходимо изменить и внедрить в работу педагогов школы.</p> <p>В школе имеется определённая учебно-методическая база для обучения учащихся. Есть авторские программы дополнительного образования, внеурочной учебной деятельности, профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>Имеется определённая база для развития школы: здание, учебные помещения, стадион, автогородок, технические средства обучения, особенно в кабинетах начальной школы.</p>	<p>Необходимы средства для проведения косметического ремонта помещений школы, замены устаревших ламп освещения, завершения ремонта вентиляции. Решение этих проблем зависит от бюджетного финансирования, усилий школы по организации платных услуг, спонсорской помощи.</p>		
---	--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает благоприятными условиями для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего обеспечить доступность образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- повышение качества образования учащихся школы,
- укрепление материально-технической базы, оснащение кабинетов школы современным учебным оборудованием,
  - развитие творческого потенциала и профессионального мастерства учителей, внедрение в их работу технологий обучения и воспитания, направленных на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся,
- развитие творческого потенциала учащихся, поддержка талантливых детей;
- развитие государственно-общественного управления школой через взаимодействие всех субъектов образования,
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования школы.

## **ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы № 454 может стать: реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры школы. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

## **КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ**

Общие тенденции развития системы общего образования (*приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.*)

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержка развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования

### **Базовые ценности школы.**

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей:

***Доступность качественного образования.*** Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Особенного внимания требуют одаренные дети и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Такими условиями в школе должны выступать вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

***Здоровьесберегающая педагогика – основа образовательного процесса.*** Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитав у него культуру здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий, составляющих основу здоровьесбережения в школе, определяется не столько качеством каждого из методов, приемов и мероприятий, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья

обучающихся и педагогов. Именно комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от негативных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики, важные для педагогов нашей школы:

обеспечение прав и свобод личности, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия.

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы.

## **Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ**

### **2. Инновационные идеи развития школы**

В качестве основополагающих выступают следующие инновационные идеи:

- становление школы как образовательного учреждения, предоставляющее качественное образование, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития

### **Модель выпускника ОУ**

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:



- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка( внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала)

**Миссия школы:** Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

#### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

Образовательное учреждение, как и любая организация, испытывает на себе влияние среды, составляющая из:

- макроокружения (макросреды);
- непосредственного окружения (микросреды)
- внутренней среды.

Первая и вторая составляющие формируют внешнюю среду ОУ. Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, определить его потенциал.

Анализ конкурентов в образовательной среде показывает, что в нашем микрорайоне широко представлены школы гуманитарной направленности, например, с углубленным изучением иностранных языков, а также с универсальным и социально-экономическим профилем.

Проанализировав внешнюю среду и внутренний потенциал школы, педагогический коллектив может прогнозировать возможность продолжения успешной реализации оборонно-спортивной направленности,

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 454 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2015-2020гг)

Подпрограммы "Развитие общего образования": Обеспечение высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга

### *Задачи:*

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
5. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра

### Подпрограммы "Развитие общего образования":

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.
2. Обеспечение доступности качественного образования для детей, подростков, юношей и девушек.
3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования
4. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школы.
5. Развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

## План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Задача 1 Реализация мероприятий, направленных на достижение высоких качественных образовательных результатов</b>			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.	Ежегодный отчёт о мероприятиях школы по развитию современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся
Развитие системы оценки качества образования как методической системы, совершенствующей работу внутренних систем оценки качества образования школы.	2016-2020	Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.  Ларионова Т.В. Лисниченко Е.И.	Разработка и внедрение в работу школы Положения о системе оценки качества образования
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС.	2016-2020	Ларионова Т.В. Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.	Ежегодный отчёт об эффективности повышения квалификации педагогов на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020	Ларионова Т.В. Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.	Подготовка и ежегодное обновление пакета нормативных и методических материалов по обеспечению введения профессионального стандарта педагога.
Повышение результативности и качества общего образования за счёт раскрытия потенциала «эффективного контракта» в организации повышения квалификации и поддержки профессионального роста педагогов школы.	2016-2020	Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.	Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в организации
Подготовка педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства			

<p>городского и районного уровней: конкурс на присвоение статуса инновационной площадки, конкурс инновационных образовательных программ, конкурс инновационных продуктов и др.</p>			<p>повышения квалификации и поддержки профессионального роста педагогов школы. Ежегодная программа подготовки школы к участию в конкурсах профессионального мастерства районного уровня. Отчёт об участии педагогов школы в конкурсах.</p>
<p><b>Задача 2 Обеспечение доступности качественного образования и современной образовательной среды</b></p>			
<p>Эффективное использование возможностей реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий" в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями общего образования, и технологических регламентов.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Ларионова Т.В. Квартальная Т.П.</p>	<p>Ежегодный мониторинг эффективности использования возможностей формирования государственных заданий для школы.</p>
<p>Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основных образовательных программ школ в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и современными потребностями социально-экономического развития Колпинского района.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Лисниченко Е.И. Антонова Ю.И.</p>	<p>Ежегодный мониторинг образовательных запросов обучающихся, родителей, создание вариативного компонента основных образовательных программ школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и современными потребностями социально-</p>
<p>Реализация мероприятий по эффективному использованию</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Ларионова Т.В. Лисниченко</p>	<p>социально-</p>

<p>возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования в школе.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Развитие системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с учащимися школы.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Е.И. Квартальная Т.П.</p> <p>Ларионова Т.В. Антонова Ю.И. Новикова Г.М.</p>	<p>экономического развития Колпинского района</p> <p>Ежегодный мониторинг эффективности работы школы по повышению качества и доступности образования в школе с использованием возможностей ГОУО.</p> <p>Ежегодный отчёт школы о совершенствовании материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Ежегодный отчёт школы о работе по развитию системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с учащимися школы.</p>
--	------------------	--	---

**"Развитие образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга" на 2015-2020 годы**

***Реализация мероприятий, направленных на достижение высоких качественных образовательных результатов***

Развитие организационной инфраструктуры (кластерной организации) районной системы образования, направленной на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО и в перспективе СОО, в том числе: работа базовых образовательных организаций общего образования по реализации ФГОС, организация тьюторского сопровождения работы; организация тьюторской и методической поддержки качественной реализации ФГОС.

Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе интеграции ресурсов нескольких образовательных учреждений для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Развитие современной образовательной среды школ района, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся.

<p>Развитие районной системы оценки качества образования как методической системы совершенствующей работу внутренних систем оценки качества образования отдельных образовательных учреждений района.</p>
<p><b><i>Обеспечение доступности качественного образования и современной образовательной среды</i></b></p>
<p>Эффективное использование возможностей реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий" в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями общего образования, и технологических регламентов.</p>
<p>Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основных образовательных программ школ в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и современными потребностями социально-экономического развития Колпинского района.</p>
<p>Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования в школах района.</p>
<p>Развитие материально-технической базы школ района для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.</p>
<p>Развитие системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми во всех образовательных учреждениях района.</p>
<p><b><i>Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования</i></b></p>
<p>Повышение результативности и качества общего образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в организации повышении квалификации и поддержки профессионального роста педагогических кадров</p>
<p>Мониторинг повышения оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Реализация мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>
<p>Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС.</p>
<p>Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</p>
<p>Подготовка общеобразовательных организаций района к участию в конкурсах профессионального мастерства городского и районного уровней: конкурс на присвоение статуса инновационной площадки, конкурс инновационных образовательных программ, конкурс инновационных продуктов и др.</p>

## Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы «Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности»

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Педагогическая мастерская					
Одаренные дети в общеобразовательной школе					
Современный школьный музей					
Дополнительное образование					

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: (полное название проекта) <b>Педагогическая мастерская</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.</b> Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;</p>	
<p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.</p> <p>Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;</li> <li>• изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;</li> <li>• овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;</li> <li>• совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>• работе над учебниками и учебно-методическими пособиями</li> </ul>



	<p>для новых курсов.</p> <p>Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообразование;</li> <li>• школьные и районные методические объединения учителей,</li> <li>• школы передового опыта, творческие группы;</li> <li>• семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;</li> <li>• различные конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>• взаимопосещения учебных занятий;</li> <li>• наставничество в различных его формах.</li> </ul> <p>Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.</p>
--	---

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно
Разработка в школе перспективного 5- плана переподготовки и повышения квалификации учителей	До 01.03.2016
Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИМЦ и АППО.	2016-2020
Проведение обучения всех учителей школы применению ИКТ в образовательном процессе.	2016–2020
Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования.	2016-2020
Проведение внутришкольных конкурсов учителей и их участие в районных конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно
Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	с 2016 года
Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2016-2020
Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.	2016–2020
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2016-2020
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей,	2016–2020

предупреждение педагогической выгораемости педагогов.	
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» с учителями школы.	2016 - 2020
Организация постоянно действующего семинара по проблеме «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога».	2016-2017
Цикл лекций и семинаров по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2016-2017
Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования.	2016-2020
Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникативные издания различных уровней.	2016-2020

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Предоставление субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	<b>500000 рублей</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	Рост общекультурной и профессиональной компетентности и творческой активности учителей. Рост социально-профессионального статуса педагогов. Повышение качества преподавания. Повышение качества образования учащихся школы, результатов сдачи учащимися выпускной аттестации. Участие учителей в районных конкурсах профессионального мастерства. Форма презентации: Ежегодный отчет школы по показателям основной деятельности, итогам государственной итоговой аттестации

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Члены проектной группы</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР, методист</p> <p>Психолог</p> <p>Председатели методических объединений</p>	<p>Общее руководство и контроль. Создание благоприятных условий труда. Заключение «эффективных контрактов». Стимулирование инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Организация мероприятий по повышению уровня методического мастерства, внедрению в работу учителей современных образовательных технологий. Организация наставничества.</p> <p>Проведение семинаров, тренингов, консультаций.</p> <p>Оказание помощи учителям в диагностике обученности учащихся, подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Лисниченко Елена Ивановна, заместитель директора по УВР. ТЕЛ: 482-16-77 E-MAIL</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p><b>ПРОЕКТ:</b> (полное название проекта) <b>Одарённые дети в общеобразовательной школе.</b></p>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.</b> Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание. Замысел</p>	<p>Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Качественных, рабочих программ, предназначенных для реализации в образовательных учреждениях мало. Причинами такого положения вещей могут быть как отсутствие финансовой и организационной поддержки школ и отдельных педагогов, работающих над заявленной проблематикой, сложность работы с одаренными детьми, учитывая их не многочисленность и характерологическое своеобразие, так и отсутствие специальной подготовки педагогов-предметников, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений. Программ, направленных на становление одаренного ребенка как социально-ответственной, адаптивной личности, вообще нет.</p> <p>Данная подпрограмма является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.</p> <p>При разработке подпрограммы мы исходим из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности, 1998).</p> <p>Замысел программы: Создать систему целенаправленного</p>

	<p>выявления и отбора одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка.</li> <li>3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.</li> <li>4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей.</li> <li>6. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности.</li> <li>7. Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.</li> </ol>
--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p><b>Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы</b>  Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети».  Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на заседаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогического совета;</li> <li>• методических объединений.</li> </ul> <p>Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми  Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары  Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.  Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку и литературе;</li> <li>• по математике, по физике;</li> <li>• по иностранному языку;</li> <li>• по биологии, географии, химии</li> </ul> <p>Организация и проведение творческих отчетов</p>	<p align="center">2016-2017</p>
---	---------------------------------

<p>педагогов-предметников по результатам работы факультативов</p> <p>Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Разработка системы опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей:</p> <p>разработка программ опережающего обучения</p>	
<p><b>2. Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе</p> <p>Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4-е классы).</p> <p>Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы)</p> <p>Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года</p> <p>Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся</p> <p>Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов</p>	2017-2020
<p><b>3. Банк данных</b></p> <p>Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью, с интеллектуальной одаренностью, с лидерской одаренностью, со спортивной одаренностью, с художественной одаренностью (с составлением портфолио).</p> <p>Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп</p>	2018-2020
<p><b>4. Просветительская и консультативная работа</b></p> <p>Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать».</p> <p>Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать».</p> <p>Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных)</p> <p>Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей</p> <p>Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными</p>	<p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>

<p>детьми Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей</p>	
<p>5. Обучение одаренных детей Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов:     развивающего обучения на начальном звене;     профильных классов. Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегративных связей Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов Подготовка учащихся к районным, городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников</p>	<p>2017-2020</p>
<p>6. <b>Воспитание одаренных детей</b> Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе Организация кружков, секций, клубов. Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях массовой школы» с привлечением врача, психолога, специалистов УО 7. <b>Психологическое сопровождение программы</b> Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу) Организация лекционно-семинарских занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития Организация и проведения практических</p>	<p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p>

занятий с одаренными детьми, направленных на тренинг психорегуляции Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	
<b>8. Печатные работы</b> Публикация сборника методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми	2019-2020

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём
1. Государственное финансирование из средств района и города	100000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Возможность качественного обучения талантливых детей с целью их успешной адаптации и социализации в обществе. Формы презентации: видеофильм, сборник методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Директор школы</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.</p> <p>Методист, председатели предметных методических объединений</p>	<p>Организационно - функциональное обеспечение программы: обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на заседаниях педагогического совета. Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Научно-методическое обеспечение программы: организация работы по повышению мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары. Методическая помощь в разработке программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей. Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов. Накопление методического материала по работе с одаренными детьми, содействие в публикации сборника методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми. Ведение банка данных по одаренным детям с академической и интеллектуальной одаренностью</p> <p>Воспитание одаренных детей: организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов</p>

<p>Психолог</p> <p>Заведующий отделением дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования.</p> <p>Учителя школы</p>	<p>ученического самоуправления в школе и классе, во внеурочной деятельности в классе и в школе. Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях массовой школы» с привлечением врача, психолога, специалистов УО. Ведение банка данных по одарённым детям с лидерской одаренностью. Работа с родителями одарённых детей.</p> <p>Разработка системы опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей: разработка программ опережающего обучения. Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети». Осуществление педагогического отбора методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:</p> <p>Психологическое сопровождение программы. Просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями одарённых детей.</p> <p>Организация работы кружков, секций, клубов. Ведение банка данных по одарённым детям со спортивной, с художественной одаренностью.</p> <p>Обучение одарённых детей. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегративных связей. Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов. Подготовка учащихся к районным, городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам. Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Антонова Юлия Ивановна, заместитель директора по УВР, тел 481-55-28, факс 481-55-42</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p><b>ПРОЕКТ: (полное название проекта) Дополнительное образование</b></p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект <b>Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга</b></p>	
<p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта “Образование”, объявленного Президентом РФ В.В. Путиным, цель которого – повысить качество жизни наших граждан, дать новый</p>



	<p>стимул для развития человеческого капитала.</p> <p>Дополнительное образование детей играет важную роль в развитии склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, это “мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личносно”. В нашей школе дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей шести направленностей. В них занимаются более 500 учащихся. В кружках, секциях, студиях, клубах при школе занимается 75% от общего количества учащихся школы, а также дети и подростки других образовательных учреждений района.</p> <p>Вместе с тем, назрела необходимость принятия мер по развитию системы дополнительного образования детей в школе, чтобы преодолеть выявившиеся проблемы. Это, прежде всего, отсутствие единых требований к программному и методическому обеспечению дополнительного образования, что сдерживает повышение его качества; несоответствие материально-технической базы объединений дополнительного образования современным требованиям; неразвитость системы опережающего введения новых образовательных технологий и развития дистанционных форм образования.</p> <p>Достижение цели развития системы дополнительного образования детей возможно при решении трех основных задач: создание условий развития дополнительного образования детей, качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения детей, развитие государственно-общественного управления, социального партнерства учреждений дополнительного образования детей, бизнеса и гражданского сообщества.</p> <p>Мероприятия подпрограммы развития дополнительного образования 2016-2020 годах будут направлены на увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, повышение качества предоставляемых услуг; обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии со стратегическими задачами развития Санкт-Петербурга, интересами и потребностями детей ( в том числе с особыми образовательными потребностями) и семей, развитие материально-технической базы объединений дополнительного образования детей</p>
--	--

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
<p><b>1. Повышение качества и вариативности услуг сферы дополнительного образования учащихся школы, способствующих их развитию, самоопределению и социализации:</b></p> <p>Развитие вариативности программ дополнительного образования, обеспечение доступности и удовлетворения вариативных</p>	2016-2020

<p>образовательных запросов родителей в дополнительном образовании детей.</p> <p>Расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующих самоопределению и социализации учащихся.</p> <p>Повышение качества дополнительного образования учащихся на основе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2020 года.</p> <p>Развитие потенциала дополнительного образования детей: в работе с талантливыми учащимися, в профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Участие объединений ОДОД в районных, городских и международных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Проведение ежегодного Дня открытых дверей кружков, секций и студий ОДОД для родителей учащихся и жителей микрорайона.</p> <p>Развитие материально-технической базы объединений ОДОД.</p>	
<p><b>2.Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья</b></p> <p>Информатизация системы дополнительного образования позволит создать единое образовательное пространство для исследовательской и самостоятельной работы.</p> <p>Информатизация будет способствовать активному взаимодействию с другими образовательными учреждениями, сотрудничеству педагогов и детей вне зависимости от места жительства, внедрению дистанционных форм дополнительного образования и повышения квалификации.</p>	2016-2020
<p><b>3.Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего и дополнительного образования.</b></p> <p>Повышение результативности и качества дополнительного образования за счет эффективной реализации «эффективного контракта» с педагогами дополнительного образования.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОДОД школы.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов дополнительного образования.</p>	2016-2020

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём
Предоставление субсидии бюджетным учреждениям из средств Колпинского района и Санкт-Петербурга	400000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ежегодное обновление программ дополнительного образования на 30%, с обоснованием их востребованности и результатами прохождения профессиональной экспертизы</p> <p>Увеличение охвата учащихся школы услугами дополнительного образования до 85%.</p> <p>Повышение качества и вариативности дополнительного образования.</p> <p>Информатизация дополнительного образования.</p> <p>Форма презентации: банк программ дополнительного образования. Ежегодный отчёт о деятельности ОДОД.</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор школы	Подбор и расстановка кадров. Реализация «эффективного контракта» с педагогами дополнительного образования. Организация повышения квалификации руководящих работников ОДОД школы.
Заместитель директора по АХР	Укрепление материально-технической базы объединений. Информатизация системы дополнительного образования. Развитие инфраструктуры дополнительного образования.
Заместитель директора по ВР.	Организация работы по изучению образовательных запросов родителей в дополнительном образовании детей. Методическая помощь педагогам в разработке программ дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования учащихся на основе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2020 года.
Заведующий дополнительным образованием	<p>Развитие потенциала дополнительного образования детей в организации обучения и воспитания одарённых детей, в профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, в том числе дистанционных. Повышение качества услуг дополнительного</p>

Педагоги дополнительного образования.	<p>образования. Расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующих самоопределению и социализации учащихся. Развитие вариативности программ дополнительного образования, обеспечение доступности и удовлетворения вариативных образовательных запросов.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов дополнительного образования. Организация повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Ответственность за их выполнение. Накопление материалов для обобщения опыта работы с учащимися. Участие в мероприятиях по повышению квалификации, организуемых руководством школы.</p> <p>Организация участия детей, занимающихся в объединениях ОДОД, Днях открытых дверей, в районных, городских, международных конкурсах и соревнованиях.</p>
Руководитель проектной группы	Завитухина Наталья Петровна, заведующая отделением дополнительного образования. Тел. 8-953-368-48-32, факс 481-55-42

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ: (полное название проекта) Современный Школьный музей.</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b> <b>Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга</b>	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю музей ГБОУ школы № 454 является музеем боевой славы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Деятельности Школьного музея принадлежит важнейшая роль в создании системы патриотического воспитания учащихся школы. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Программа развития музея

	<p>предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги воинов 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии.</p> <p>Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувство уважения к ее истории. Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, участвуют в олимпиадах по истории и краеведению, в конкурсах юных экскурсоводов.</p> <p>В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно- воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт нашей школы подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с использованием отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Подлинные материалы музея школы помогают учителю истории в освещении важнейших периодов Великой Отечественной войны.</p> <p>Предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: экскурсии и походы по местам боевой славы, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры и т.д. Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.</p>
--	--

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия <b>Работа по нормативно - правовому и организационно - методическому обеспечению развития школьного музея:</b> - своевременная паспортизация музея; - разработка программы по работе с активом школьного музея; <b>Активация поисковой работы музея, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала:</b>	Сроки реализации 2016-2018    2016-2018
--	--

<p>-сохранение и расширение фондов музея боевой славы;  - работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения. Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).</p> <p>- активное вовлечение в сферу деятельности музея общественные организации и др. заинтересованные структуры;</p> <p>- экскурсионно-просветительская работа; создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.</p> <p>Продолжение поисково-исследовательской деятельности:</p> <p>- поиск материалов по боевому пути дивизии в Афганистане, установление связи с воинами-интернационалистами,</p> <p>- расширение экспозиций музея по афганской тематике,</p> <p>- организация встреч учащихся школы с участниками боевых действий в Афганистане.</p> <p>-организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, тружениками тыла.</p> <p><b>Углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий:</b></p> <p>- разработка тем экскурсий, направленных на формирование у учащихся осознанного чувства долга по защите своего Отечества, развитие интереса к истории своего города с использованием современной мультимедийной техники;</p> <p>- укрепление материально-технической базы (МТБ) музея.</p>	<p>2017-2018</p>
<p><b>Распространение опыта работы руководителя школьного музея,</b> работа по подготовке резерва на должность руководителя школьного музея. Привлечение к работе музея молодых учителей истории.</p> <p><b>Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов:</b></p> <p>- участие в районных конкурсах юных экскурсоводов, в районной игре по станциям по краеведению, в районном этапе олимпиады по истории, в месячнике оборонно-массовой работы, в районных мероприятиях, посв. 71-й и последующим годовщинам Победы ( в вахте Памяти, несении почётного караула у Вечного огня, в праздничных шествиях).</p> <p><b>Развитие сетевого взаимодействия:</b></p> <p>-организация экскурсий в музее школы по заявкам других образовательных учреждений,</p> <p>- посещение музеев школ Колпино и Колпинского района, ИППЛ, КДЦ «Ижорский», изучение опыта</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p>

работы музеев школ по созданию экспозиций, выставок, проведение совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	
---	--

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Государственное финансирование из средств района и города	<b>200000 рублей</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Расширение экспозиций музея, создание мультимедийных презентаций экскурсий по экспозициям музея, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.</p> <p>совершенствование духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,</p> <p>сохранение и развитие славных боевых и трудовых традиций нашего народа,</p> <p>оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.</p> <p>Форма реализации: открытие новых экспозиций. Экскурсия по школьному музею. Участие в конкурсе школьных музеев.</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий школьным музеем	<p>Работа по нормативно - правовому и организационно - методическому обеспечению развития школьного музея: своевременная паспортизация музея.</p> <p>Активация поисковой работы музея, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала.</p> <p>Помощь в выявлении и развитии творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов,</p> <p>в подготовке к участию в районных конкурсах, акциях, Вахте памяти.</p> <p>Распространение опыта работы руководителя школьного музея.</p> <p>Работа по подготовке резерва на должность заведующего школьным музеем.</p>
Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД.	Помощь, консультирование по подготовке мультимедийных презентаций тематических экскурсий по экспозициям музея.
Учитель информатики	
Руководитель проектной группы	Воловик Вадим Павлович, заведующий школьным музеем. ТЕЛ, 481-55-42 ФАКС 481-55-42, E-MAIL)

## **УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ**

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2020 ГОДЫ  
БУДЕТ ПРОИЗВОДИТЬСЯ

ЕЖЕГОДНО НА ЗАСЕДАНИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА, СОВЕТА ШКОЛЫ.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ С АНАЛИЗОМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ БУДЕТ ЕЖЕГОДНО РАЗМЕЩАТЬСЯ  
НА САЙТЕ ШКОЛЫ.

НЕОБХОДИМЫЕ СВЕДЕНИЯ О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ БУДУТ ПРЕДОСТАВЛЯТЬСЯ В ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА.

ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА ВОЗМОЖНО ВНЕСЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И КОРРЕКТИВ В  
ПРОЕКТЫ С ЦЕЛЬЮ БОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 454 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2016-2020 ГОДЫ



## ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	69,9	0,3	<b>70,2</b>	77,3	0,3	<b>70,6</b>	83	0,3	<b>83,3</b>	85,0	0,3	<b>85,3</b>	87,0	0,3	<b>87,3</b>
2	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	0,3	0,1	0,4	0,5	0,1	0,6	0,8	0,1	0,9	1,0	0,2	1,2	1,1	0,2	1,3
3	Развитие школьной образовательной среды	0,8	0,1	0,9	0,9	0,1	1,0	1,0	0,1	1,1	1,1	0,1	1,2	1,5	0,1	1,6
4	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,2	0,3	0,0	0,3	0,4	0,0	0,4	0,5	0,0	0,5
5	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,2	0,3	0,0	0,3	0,4	0,0	0,4	0,5	0,1	0,6
	<b>ИТОГО:</b>			<b>70,2</b>			<b>70,6</b>			<b>83,3</b>			<b>85,3</b>			<b>87,3</b>